
扬州高等职业技术学校
教育质量年度报告
(2018年)

目 录

1.学校情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.3 教师队伍.....	10
1.4 设施设备.....	11
2.学校党建.....	17
2.1 健全党建管理体制.....	17
2.2 推动德育思政工作.....	17
2.3 加强党的组织建设.....	18
2.4 发挥政治核心作用.....	18
2.5 强化意识形态工作.....	20
3.学生发展.....	17
3.1 学生素质.....	17
3.2 在校体验.....	17
3.3 资助情况.....	18
3.4 就业质量.....	18
3.5 职业发展.....	20
4.质量保证.....	21
4.1 学校基础能力建设.....	24
4.2 现代职业教育体系建设情况.....	24
4.3 专业动态调整.....	27
4.4 教育教学改革.....	28
4.5 教师培养培训.....	30
4.6 质量保障体系建设情况.....	32
5.校企合作.....	35
5.1 校企合作开展情况和效果.....	35
5.2 现代学徒制.....	35
5.3 集团化办学.....	37
6.信息化.....	35
6.1 信息化建设情况.....	35
6.2 优质数字资源共建共享.....	35
6.3 师生信息素养提升.....	37

7.社会贡献.....	42
7.1 技术技能人才培养.....	42
7.2 社会服务.....	43
7.3 对口支援.....	52
7.4 国际合作情况.....	43
8.举办者履责.....	54
8.1 经费.....	54
8.2 政策措施.....	56
9.特色创新.....	57
10.主要问题和改进措施.....	65
11.其他.....	68

1.学校情况

1.1 学校概况

扬州高等职业技术学校是国家级重点职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、扬州市职业教育领军学校。2007年3月，经扬州市人民政府批准、由原扬州市职业教育中心、扬州电子信息职业技术学院和扬州纺织职业技术学院合并筹建，2008年2月，经江苏省教育厅批准正式成立，同时成为江苏联合职业技术学院扬州分院。

学校以质量立校、特色兴校、人才强校、创新活校、依法治校为理念，致力于建设专业优势凸显、特色鲜明的现代化示范性职业院校。以立德树人为根本，以内涵建设为重点，以专业建设为灵魂，以教学质量为核心，以促进就业为导向，以改革创新为动力，以服务发展为宗旨，坚持校企合作、工学结合，创新人才培养模式，服务地方经济社会发展，将专业知识、能力培养与素质教育紧密结合，培养面向工作实际、富有创新精神、专业技能强的高素质技术技能人才。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育规律、职业能力培养规律、市场经济发展规律，落实立德树人根本任务，全面落实素质教育，建构学生发展核心素养，牢固树立“人人皆可成才，人人尽展其才”的办学理念。学校创新办学模式，深化产教融合，加强校企合作，提升学校治理能力，全面提高人才培养质量，凝练以德为先、育人为本、特色鲜明的“一训三风”，形成和国际接轨、符

合时代要求、与学校资源实际相吻合的办学模式、办学特色和学校品牌。对接科技发展趋势和市场需求，优化专业布局，深化育人机制改革，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

多年来，学校始终与扬州地方经济发展同呼吸、共命运，培养了大批高素质技能型人才，为区域发展和各项建设事业做出了重要贡献，赢得了省内外良好的声誉。曾荣获江苏省职教先进集体、江苏省德育特色学校、江苏省职业教育课程改革实验学校、江苏省职业院校技能大赛先进单位、江苏省职业教育技能教学研究基地、江苏省文明单位等称号。

2018年，学校办学条件明显改善、办学内涵更加深化、办学水平显著提升。“财经现代化专业群”被认定为江苏省现代化专业群，“电子信息工程技术实训基地”被认定为省现代化实训基地，学校被评为“江苏省现代化示范性职业学校”。

1.2 学生情况

（1）招生规模

2018年学校招生计划1500人，其中五年一贯制高职计划760人，三年中职计划545人，“3+4”计划35人，“3+3”计划160人。实际录取新生1519人，其中五年一贯制高职688人、三年中职674人，“3+4”34人，“3+3”91人，综合高中32人。有31个专业按计划完成录取，8个专业录取人

数超过了计划数，23个专业录取人数低于计划数。

(2) 在校生规模、学生结构及巩固率

2018年，学校多层次办学的趋势更加明显，在校学生有五年一贯制高职，三年制全日制中职，中职本科“3+4”，中职专科“3+3”现代职教体系试点，综合高中等5个层次。到2018年12月为止，学校共有在校学生5775名，2014级、2015级、2016级、2017级、2018级分别为：675、588、1321、1641、1550人。其中五年制高职学生3374人，三年制中职学生1882人，“3+4”学生167人，“3+3”学生320人，综合高中学生32人。2018年在校生分专业人数统计如下：

表1 三年制中职在校生分专业人数统计表

序号	专业名称	学制	2018级	2017级	2016级	2015级	2014级	综合在校生总数
1	电子与信息技术	中职	22	27	49	-	-	98
2	电子技术应用	中职	288	87	0	-	-	375
3	汽车电子技术应用	中职	35	77	76	-	-	188
4	数控技术应用	中职	24	52	42	-	-	118
5	机电技术应用	中职	29	43	37	-	-	109
6	模具制造技术	中职	0	0	14	-	-	14
7	城市轨道交通车辆运用与检修	中职	7	21	27	-	-	55
8	计算机平面设计	中职	141	75	74	-	-	290
9	计算机网络技术	中职	33	82	35	-	-	150
10	会计电算化	中职	14	41	44	-	-	99
11	电子商务	中职	25	31	24	-	-	80
12	旅游服务与管理	中职	22	38	16	-	-	76
13	建筑工程施工	中职	50	73	35	-	-	158
14	建筑装饰	中职	16	29	27	-	-	72
合计								1882

表2 中职本科“3+4”分专业在校生人数统计表

序号	专业名称	学制	2018级	2017级	2016级	2015级	2014级	综合在校生总数
1	计算机应用	3+4	0	35	31	-	-	66
2	电子与信息技术	3+4	34	34	33	-	-	101
合计								167

表3 中职高职“3+3”分专业在校生人数统计表

序号	专业名称	学制	2018级	2017级	2016级	2015级	2014级	综合在校生总数
1	电子技术应用	3+3	20	29	28	-	-	77
2	机电技术应用	3+3	35	33	25	-	-	93
3	会计电算化	3+3	17	26	36	-	-	79
4	建筑工程施工	3+3	19	32	20	-	-	71
合计								320

表4 五年一贯制高职在校生分专业人数统计表

序号	专业名称	学制	2018级	2017级	2016级	2015级	2014级	综合在校生总数
1	应用电子技术	高职	0	0	0	15	31	46
2	电子信息工程技术	高职	72	49	35	32	33	221
3	光电技术应用	高职	5	10	19	9	19	62
4	物联网应用技术	高职	18	23	30	32	28	131
5	汽车检测与维修技术	高职	45	77	83	50	0	255
6	数控技术	高职	59	44	65	51	80	299
7	模具设计与制造	高职	14	22	40	22	29	127
8	电气自动化技术	高职	64	85	40	37	40	266
9	计算机应用技术	高职	89	79	81	97	112	458
10	数字媒体应用技术	高职	45	65	0	0	0	110
11	软件技术	高职	21	46	34	16	15	132
12	国际贸易实务	高职	10	24	16	23	23	96
13	审计	高职	7	32	34	3	55	131
14	会计	高职	107	123	82	126	81	519
15	建设工程管理	高职	88	56	89	75	129	437

16	工程造价	高职	43	41	0	0	0	84
合计								3374

2017年9月在校生成人数为5883人，到2018年6月在校生成人数为5809人，巩固率为98.7%，比2017年增加1.2%。

(3) 毕业生规模

学校2018届毕业生人数为1532人，其中五年一贯制高职毕业生人数为707人，三年制中职毕业生人数为533人，3+4毕业生人数为138人，3+3毕业生人数为154人。2018届毕业生分专业人数统计如下：

表5 三年制中职毕业生分专业人数统计表

序号	专业名称	学制	毕业生人数
1	电子技术应用	3	16
2	电子与信息技术	3	47
3	汽车电子技术应用	3	74
4	数控技术应用	3	77
5	机电技术应用	3	47
6	建筑工程施工	3	50
7	计算机网络技术	3	43
8	计算机平面设计	3	67
9	会计电算化	3	37
10	旅游服务与管理	3	14
11	服装设计与制作	3	8
12	电子商务	3	24
13	美术设计与制作	3	29
合计			533

表6 3+4、3+3毕业生分专业人数统计表

序号	专业名称	学制	毕业生人数
1	计算机应用	3+4	69
2	电子与信息技术	3+4	69
3	计算机应用	3+3	33
4	电子技术应用	3+3	19
5	会计电算化	3+3	42
6	机电技术应用	3+3	27

7	建筑工程施工	3+3	33
合计			292

表7 五年一贯制高职毕业生分专业人数统计表

序号	专业名称	学制	毕业生人数
1	应用电子技术	5	26
2	光电子技术	5	22
3	电子信息工程技术	5	34
4	数控技术	5	76
5	电气自动化技术	5	49
6	模具设计与制造	5	35
7	建筑工程管理	5	156
8	计算机应用技术	5	110
9	软件技术	5	19
10	国际贸易实务	5	15
11	会计	5	162
12	审计	5	3
合计			707

(4) 培训规模

学校建有国家级实验实训基地1个、省级实验实训基地6个、江苏省现代化专业群3个，现代化实训基地2个，建成8个省级品牌特色专业。所有专业均拥有实验实训室，教学仪器设备总值8302万元。学校利用现有的各类教育资源，积极为学生、企业、社会服务，学校的继续教育部门是对外培训的服务机构，常年开展各种长期或短期职业技能培训、企业职工素质提升培训、外来务工人员培训、新型农民工职业培训等。2018年，立足学校教育资源，结合学校专业特色，开展了钳工、车工、维修电工、数控车工、数控铣工、计算机操作员、无线电装接工、汽车检测设备维修工、餐厅服务员、客房服务员、测量放线工、制图员、多媒体作品制作员、

计算机网络管理员等多个工种的初、中、高级技能鉴定工作，2018年各级各类技能培训达22720人次，为社会人员提高理论水平和职业技能水平提供了服务与保障。

1.3 教师队伍

学校大力推进以教学团队建设、专业带头人和青年教师培养为特色的校本化骨干梯队培养计划，以提高师资队伍整体素质为中心，坚持以更新知识结构、提高教学能力为重点，按照“按需引进、积极培养、倡导双师”的建设思路，从学校发展的战略高度，坚持自主培养和重点引进并举，不断加大师资队伍建设力度，形成了一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼职结合的师资队伍。

学校现有专任教师270人（生师比16.6:1），其中55岁以下教师本科达标率100%，具有研究生或硕士学位者131人（占47.8%）；专任专业课教师中双师素质教师比例约占74%，其中技师以上比例占40.5%；具有高级职称的专任教师67人（占24.8%）。专任教师中具有市级以上骨干教师称号者占25.2%，其中国家教学名师2人，正高级教师1人、省职业教育领军人才5人、省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象2人、省333工程培养对象1人、扬州市有突出贡献中青年专家1人、扬州市领雁工程培养对象1人、市特级教师4人、市级专业带头人15人、市级骨干教师24人、市教学能手23人，省市中心教研组成员42人。

具体数据对比见下表：

表 8 师资相关数据与 2017 年度对比情况表

数据年度	专任教师总数	研究生或硕士学位人数	副高以上职称人数	双师素质教师数	省 333 工程培养对象	扬州市有突出贡献中青年专家	市级专业（学科）带头人	市级教学骨干	市级教学能手	市级以上骨干教师数	市级名师工作室	省级名师工作室
2017	274	130	69	99	0	0	11	16	16	49	3	2
2018	270	131	67	117	1	1	15	24	23	68	4	3

1.4 设施设备

学校以江苏省现代化实训基地建设为契机，提高教育教学质量和服务水平，为专业建设、质量提升、行业服务、企业发展、技术进步等方面产生积极的推动作用。2018 年，投入资金近 800 万元用于购置实验实训软硬件建设。新建汽车实训中心，创新创业实训基地、常态化录播教室、建筑与环境工程系专业机房、继续教育部专业机房、扩建机电工程系数控信息化考核实训室、电子焊接公共实训中心；信息工程系、经贸旅游系所有教室添置教学触控一体机。目前校内实验实训设备总额为 8302 万元，在校生数 5735 人，生均仪器设备值 14476 元，基本形成了产、学、研、训一体的实训体

系，在完成学校各专业日常实践教学的同时，承接了多个项目市级技能大赛赛点工作、省级技能大赛集训、比赛工作，成为扬州市级就业培训、校企合作研发的重要基地。投入 15 万元购置纸质图书，投入 5 万元采购电子“读秀”，投入 5.4 万元采购超星泛雅网络课程平台项目，为师生提供良好的网上学习资源。设备设施与上一年对比情况见下表：

表 9 设备设施与 2017 年度对比情况表

年度	校内实验实训设备总额 (万元)	在校生数 (人)	生均仪器设备值 (元)	实训实习工位总数	生均实训实习工位数	纸质藏书量 (万册)	纸质图书数生均数 (册)
2017 年	8208.9674	5940	14056	7769	1.3303	5.94	10
2018 年	8302.1536	5735	14476	7883	1.3745	6.24	10.88
增加量	93.1862	-205	420	114	0.0442	3000	0.88
增加比	1.14%	-3.45%	2.99%	1.47%	3.32%	5.1%	8.8%

2.学校党建

2.1 健全党建管理体制

学校党委认真制定 2018 年党建工作要点，结合巡查整改工作将党建工作纳入学校总体工作安排并列为年度重点工作项目。认真落实《中小学校党组织书记抓基层党建工作责任清单》，切实履行“第一责任人”职责，党委委员带头上党课，带头过好双重组织生活，带头指导分工联系支部开展工作，带头抓好重点问题整改。严格执行民主（组织）生活会、“三会一课”、民主评议党员、民主集中制和“三重一大”制度等，党委还着眼于当前党建管理的薄弱点，研究制订了《基层党支部基本工作制度》《党员活动日制度》《党支部量化考核细则》等文件制度，印发《扬州高等职业技术学校党支部书记抓基层党建责任清单》，并通过实行党支部标准化建设，细化实施细则，开展自查互查，推进党支部建设科学化、规范化、制度化。

2.2 推动德育思政工作

学校全面加强思想建设，深入开展纪律教育和师德师风教育，引导广大党员特别是领导干部坚定理想信念，牢固树立党章党规党纪意识。通过调整内设机构设置，改进德育工作，精心组织每月党委中心组学习活动，开展社会主义核心

价值观教育，利用微信、网站宣传、选树优秀教师、和优秀学生典型。今年教师节期间，党委召开庆祝表彰会，表彰了30名优秀教师、优秀班主任、优秀教育者，会上10名优秀班主任作了先进事迹交流，与会师生都深受教育。加强师德师风建设，指导各支部打造“一系一品”党建文化，稳步推进“一校一品”——“学廉洁从教典范·树诚信教育风尚”活动开展，充分发挥党建文化的教育引导和凝聚作用，积极开展“廉洁从教”专题学习教育、党员教师廉洁从教“三诺”活动，引导教师树立崇高的职业价值观和敬廉崇信的道德观。

2.3 加强党的组织建设

全面加强组织建设，增强党组织的凝聚力和战斗力。规范组织设置、党员管理，严格执行党员发展全程纪实，2018年新发展4名党员；进一步优化党费缴纳方式，与中信银行合作启用了党费缴纳综合管理平台“党费通”。定期督查各支部“三会一课”制度执行情况、《党员证》和“四本一簿”使用情况。启动中层后备干部培养计划，建立健全中层后备干部选拔培养和考核机制。2018年完成新一轮中层干部聘任和第三届基层党支部换届选举工作，配强调整支部书记，选优充实支部班子。选派一名后备干部担任槐泗镇陈院村任“第一书记”，指导其整顿软弱涣散党组织，发展壮大村级集体经济。

深入贯彻落实党员联系群众制度，市级基层党建“书记项目”——党员干部联系班级“三深入三促进”活动已进入阶段总结和结项准备阶段。43名党员干部受聘担任结对联系班级“第二班主任”，通过三深入（深入班级、深入课堂、深入宿舍）三促进（促进思想提高、促进学习进步、促进生活和谐）活动，师生关系更加和谐，班风、学风明显改善，党员群众的“双向互动”意识进一步增强，“一号工程”收到了一流效果。

严格执行从严治党主体责任和监督责任及党风廉政建设责任制，进一步筑牢党员领导干部拒腐防变思想防线。组织开展中层干部和关键岗位人员廉政谈话、签订党风廉政建设责任书、观看廉洁教育片、参观平山堂廉政教育基地等活动有效防控纪律风险。

2.4 发挥政治核心作用

学校每季度召开一次党员干部座谈会和思想理论分析会，探索新形势下加强和改进党的思想理论建设的新途径、新路子，引导广大党员干部坚定理想信念，切实增进政治认同、思想认同、情感认同。积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，在全校范围开展“我是党课主讲人·解放思想我先行”专题党课、“不忘初心、牢记使命”主题教育、“我为学校发展献一策”和专项主题微调研、“解放思想典型案例”评比和“解放思想标兵”选树等活动，组织广大教师、

党员干部系统学习《党章》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》专题学习，组织观看《榜样3》、《赵亚夫》并开展观后感评比展示活动，注重将政治理论学习成果转化为工作实践经验，使之更好地内化于心，外化于行。加强党员教育培训，全年举办一期党校学习、四次党务工作者培训。设立“党员示范岗”，开设“党员示范课”，充分发挥党员先锋模范作用，结合建党97周年，评选表彰17名优秀共产党员和9名优秀党务工作者，并组织他们到金寨红色教育基地参加教育实践活动。

2.5 强化意识形态工作

学校党委把意识形态工作纳入党建工作责任制和领导班子及干部目标管理，旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线，成立意识形态工作领导小组，建立意识形态工作责任制，抓好防控工作，细化任务分解，责任到人。认真领会习近平总书记关于意识形态工作的系列重要讲话精神，充分认识意识形态工作的重要性，学习贯彻落实相关文件，履行好意识形态工作的职责，切实落实意识形态工作的各项任务，确保意识形态工作贯穿于立德树人的全过程，贯穿于教学、科研、服务、管理工作的全过程。

3.学生发展

3.1 学生素质

以立德树人为己任，对学生加强社会主义核心价值观教育，引导学生拥护党的领导，拥护社会主义制度，对全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心和期待。广大学生对社会主义核心价值观的知晓率、认同度不断提升，培育和践行核心价值观的积极性明显提升。学生对学校师德师风建设、校园安全稳定工作、思想政治理论课等表示满意，学生的各项综合素质和能力明显提升。学生体质测评合格率都达到了 95% 以上，学生的专业课、文化课考核合格率为 98% 以上，专业技能合格率为 100%，毕业率保持在 98% 以上，绝大部分毕业生具备良好的心理素质，健全的人格，掌握了从业所必须具备的专业技能，受到用人单位的广泛好评。

3.2 在校体验

通过多种方式广泛征询学生对学校各方面工作的意见和建议，学生在学校的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等均在 80% 以上。

表 10 学生在校满意度调查汇总

类别	2016 年	2017 年	2018 年
理论学习满意度	81.3%	82.1%	82.6%
专业学习满意度	95%	95.2%	95.8%
实习实训满意度	90.4%	90.6%	90.9%
校园文化与社团活动满意度	98.1%	98.3%	98.3%
生活满意度	95%	94.6%	95.5%
校园安全满意度	96.2%	96.5%	96.8%
毕业生对学校满意度	95%	95.5%	96.4%

3.3 资助情况

2018 年学校认真落实各项资助政策，及时向学生及家长解读各类奖、助学金文件，组织系部及班主任老师学习，实行公示制度和专案管理制度，坚持公平、公正、公开的原则，使学生在资助过程中受到教育，让真正需要帮助的学生得到资助。2018 年学校先后发放了以下八类奖助学金：

(1) 联院高职四、五年级国家励志奖学金(5000 元/人)和国家助学金平均 3000 元/人(分 4000、3000、2000 三个等第)，2018 年 10 月上报国家励志奖学金 32 人，计 16 万元，国家助学金 215 人，计 64.5 万元。

(2) 教育局一、二年级家庭经济困难助学金(2000 元/人)，2018 春学期上报 344 人，计 34.4 万元，2018 年秋学期上报 329 人，计 32.9 万元。

(3) 学校助学金(一类 1000 元，二类 600 元)，2018 年秋学期上报 289 人，计 23.14 万元。

(4) 高职四、五年级应征入伍补偿学费(补偿一年 4100

元/人，补偿两年 8300 元/人），2018 年 11 月份上报 18 人，计 14.52 万元，直招士官国家资助上报 1 人，计 0.83 万元。

（5）高职低保家庭毕业生求职创业补贴（1500 元/人），2018 年 11 月份申报 14 人，计 2.1 万元。

（6）高校在校残疾学生学费减免（4140 元/人），2018 年 9 月份上报 4 人，计 1.656 万元。

（7）高职四、五年级建档立卡免学费（4140 元/人）申报 11 人，计 4.554 万元。

（8）教育局建档立卡、农村低保家庭经济困难学生免伙食费、书本费和住宿费，2018 春学期上报 18 人，计 3.4969 万元，秋学期上报 21 人，计 4.4373 万元；扬州市特殊困难学生减免校服费 15 人，计 0.3 万元。

2018 全年度已经申报获得奖助学金学生共有 1311 人，占全校学生的 22.9%，覆盖面是全体在籍学生。在资助学生过程中，学校充分发挥资助工作的综合教育功能，教育学生“知识改变命运”。实现经济上资助学生，精神上培育学生，能力上锻炼学生，确保每一位受助学生有一个健康的心理，勇敢面对贫困，轻松愉快地投入学习、生活。

3.4 就业质量

（1）2018 届毕业生整体就业情况

表 11 2018 届三年制毕业生就业率情况统计表

序号	专业	学制	人数	就业率	对口	本地
----	----	----	----	-----	----	----

					就业率	就业率
1	电子技术应用	3	73	98%	98%	86%
2	电子与信息技术	3	61	95%	94%	89%
3	服装设计与工艺	3	8	100%	100%	100%
4	国际商务	3	24	100%	92%	95%
5	旅游服务与管理	3	15	100%	100%	100%
6	会计电算化	3	36	80%	80%	85%
7	机电技术应用	3	46	91%	92%	86%
8	计算机平面设计	3	65	97%	94%	82%
9	计算机网络技术	3	42	93%	92%	83%
10	建筑工程施工	3	49	96%	91%	90%
11	模具制造技术	3	76	95%	98%	85%
合计			495	97%	93%	86%

表 12 2018 届五年制毕业生就业率情况统计表

序号	专业	学制	人数	就业率	对口就业率	本地就业率
1	建筑工程管理	5 年	2	100.00%	100%	100%
2	建设工程管理	5 年	154	98.70%	97%	88%
3	数控技术	5 年	77	97.40%	95%	84%
4	模具设计与制造	5 年	35	94.29%	96%	74%
5	电气自动化技术	5 年	49	97.96%	92%	71%
6	计算机应用技术	5 年	33	93.94%	98%	67%
7	计算机应用技术 (多媒体技术)	5 年	78	98.72%	96%	85%
8	软件技术	5 年	19	73.68%	90%	53%
9	电子信息工程技术	5 年	34	88.24%	92%	59%
10	应用电子技术	5 年	26	92.31%	93%	69%
11	光电技术应用	5 年	22	90.91%	91%	77%
12	会计	5 年	162	93.83%	93%	84%
13	审计	5 年	3	100.00%	100%	100%
14	国际贸易实务	5 年	15	86.67%	95%	67%
合计			709	96%	95%	80%

(2) 就业质量情况

近年来，学校经贸类、信息类专业就业趋势非常好，主要原因有：扬州本地用人单位丰富，规模较大，每年的用人需求在不断增长。

2018 年高职毕业生人数 709 人，就业率 96%，92% 以上的学生被国有、民营或外资企业录用，3% 升入高校学习。从学生就业区域来看，98% 的学生在省内就业，15% 的学生在苏州、无锡等苏南城市就业，本市就业率达 80%。学校 2018 年中职毕业生人数 495 人，就业率 97%，有 90% 以上的学生被国有、民营或外资企业录用，有 5% 升入高校学习。从学生就业区域来看，99% 的学生在省内就业，8% 的学生在苏州、无锡等苏南城市就业，本市就业率达 86%。毕业生的专业对口率保持在 90% 以上，其中信息类、经贸类专业对口率都在平均对口率之上。

在直接就业学生中，签订劳动合同的比例 90.55%，毕业生就业稳定性不断提高。根据统计，毕业生就业月平均起薪在 2000 元以上，就业月平均起薪 2500 至 3000 元的占 41.9%，高于 3000 元的学生占 15.7%，毕业生的就业薪酬明显提高。

3.5 职业发展

认真落实“立德树人”的教育要求，高度重视学生职业发展，致力于全面提升学生职业生涯发展所需的基本知识和基本技能以及职业素养，通过举办培训和讲座、模拟面试、职业辅导等丰富多彩的活动，帮助同学们在职业生涯发展方面得到自我提升，树立职业规划意识，增强求职与创业的技能。加强学生从业素质的养成，提高学生从业的职业迁移能力、协作能力、专业技能能力，增强学生的自主精神、进取

心、社会责任感、耐挫力和合作精神。加强校企合作，大力加强创业创新教育，提升学生创业创新能力，更好地促进学生的职业发展。

（1）加强与优秀企业的合作

重视对学生进行企业文化的熏陶，增强学生的岗位适应性，2018年学校共有1127名中高职毕业生。为提高就业率及就业质量，学校于2018年12月27日举办大型校园招聘，共有128家企业来校招聘。

（2）大力加强学生的技能培训

为了适应现代社会对毕业生的要求，就需要积极应对当前局势，学校重视对学生技能培训，提高学生职业技能水平。通过技能比赛和培训考证，对接技能岗位技能要求，提高学生学习的针对性和实效性，使学生学习更有动力，由被动应付学变成积极主动学，由“要我学”变成“我要学”，增强了学生学习的有效性，提高了学生适应未来工作岗位的能力。2018年共毕业1127人，其中中职498人，中级工获证率达100%，获两证学生达100%；高职629人，高级工获证率达87.1%，获两证学生78.1%。

（3）大力加强创新创业教育

重视创新创业教育，学校成立创新创业教育领导小组。注重创新创业师资培养，组建一支结构合理、业务扎实的创业指导教师队伍；重视创新创业体系建设，将创业培训纳入实施性教学计划，形成学校创业课程体系；重视创新创业实践，组织创业者报告会、创业知识讲座，组建学生创业社团

5 个，营造良好的创业氛围，以激发学生的创业热情。

2018 年在首批全市中等职业学校优秀双创基地、导师、教学团队评选中，学校获“双创教育优秀教学团队”荣誉称号，胡冯仪、徐正元、汤恩斌、贺安新、许力、时宣华、刘凤芹等 7 人获“高级双创教师”称号。

4.质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校秉承“以工为主、工商结合、类群集聚、均衡发展”的专业群建设理念，确立“以点带面、突出重点、彰显特色、全面推进”的专业群建设思路，坚持以服务发展为宗旨，积极响应“互联网+”、《中国制造 2025》等战略要求，紧紧围绕《扬州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中提出的产业发展方向，根据产业发展的新变化及时开设、调整专业设置。年投入 800 万元，用于专业建设。引进多家“校中厂”，与企业共建分校，校企共育人才。已建成计算机应用技术、电子信息工程技术、会计 3 个省级高职现代化专业群，建成计算机应用技术和、电子信息工程技术 2 个省级现代化实训基地。积极推进电子、建筑、数控、会计 4 大专业技能考核的考点建设工作，顺利承担了 2018 年全市相关专业的考试工作。

4.2 现代职业教育体系建设情况

经省教育厅批准，2018 年学校继续与淮阴师范学院合作开展了电子信息技术专业 1 个“3+4”中职教育与应用型本科分段培养试点项目，与南京工业职业技术学院合作开展了电子技术应用专业和会计电算化专业试点项目，与常州工程

职业技术学院开展机电技术应用、建筑工程施工专业共4个“3+3”中职教育与高等职业教育分段培养试点项目。

学校多次召开校长办公会议和行政办公会议专题研究现代职教体系项目运行，各部门和相关系部全力支持现代职教体系项目的各项工作。将“3+4”和“3+3”分段培养项目相关班级归到专门成立的基础教育部管理。

学校已形成既有五年制高职，又有三年制中职、综合高中和成人大专等多层次办学类型体系。现代职教体系项目实施以来，学校高度重视，并在招生政策上给予倾斜，将“3+4”试点项目招生批次安排在第一批中招生，与本市四星级高中同一批次执行。“3+3”项目严格执行相应录取分数线。

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》两份文件精神，深化教学内容、教学方法和实践教学改革，教学内容编排按由简到繁的总体思路，完善“3+4”、“3+3”现代职业教育体系试点项目中高职衔接的能力递进课程体系。学校与各相关合作院校成立了人才培养方案制定小组，由本专科院校专业所属二级学院院长和学校相关系部主任负总责，由学院副院长和学校相关系部教学主任共同负责文本编制。在制定培养方案前，进行了大量调研工作，构建了人才培养方案的总体框架，确立了以能力为导向的课程体系，完成了方案初稿；其次是经过多次论证，通过专家咨询和专题研讨，广泛征询校内外同行专家以及人才需求单位的意见，

最终形成了人才培养方案定稿。

学校“3+4”项目计算机应用和电子信息技术专业和“3+3”项目电子技术应用、会计电算化、机电技术应用、建筑工程施工等专业所属中职专业均为省级示范专业或品牌专业，办学历史较长，教学积淀深厚，师资力量雄厚。学校高度重视试点项目班级教师队伍的建设，专门配备最精干的文化课与专业课老师承担教育教学任务。

学校高度重视现代职教体系项目的教学工作，召开各类会议强化教学常规要求。为加强教学常规管理，教务处和各系部坚持每天教学检查不少于三次，每学期集中教学检查不少于三次；成立对口升学教研室，专门负责升学学科教研工作；充分发挥教研室主任在学科教学检查中的主动性，要求教研室主任参与到教学常规环节中，发现问题及时与老师沟通，商讨解决问题的办法。执行一月一考的制度，每次月考前，召开专门的考务工作会议，强调命题、监考、阅卷的时间节点及相关要求。由各教研室组织任课老师讨论考试范围、考试重点，安排出题老师，背靠背命题。考试结束后，由教研室安排交叉阅卷，对考试成绩进行及时的分析、汇总，对每门学科的成绩进行年级排名，对成绩优秀的同学进行通报表扬，充分地发挥了考核手段的作用，以考促教。

为保证各试点项目学生能顺利升入高校学习，合作院校与学校成立由双方的校级领导、相关职能部门和院系的领导组成的转段升学考核工作领导小组，负责对考核工作的领导与决策。领导小组下设工作组，工作组由教务部门、招就处、

纪检部门以及相关院系的人员组成，具体负责考核工作的组织、实施。每个合作专业设立联络员，具体负责项目的跟踪管理和双方的沟通工作，确保双方的沟通及时、顺畅。工作组每年组织教学研讨和督查活动。核心课程考试与转段技能考核的组织工作由合作院校双方共同承担。对每一项考核结果要进行公示，并及时通知到学生家长和本入，以免出现异议。针对 2018 年起转段升学学生必须参加全省对口单招文化课考试的新要求，学校及时与合作院校取得联系，商讨调整课程设置，有针对性地增加文化课课时，进一步夯实学生文化课基础，保证学生转段的需求。

2018 年进行的 2015 级学生首届转段考试中，学校“3+4”参考学生 140 人，122 人通过，通过率达 87.1%，超过当年淮阴师范学院联办的所有现代职教体系试点学校转段升学平均通过率 86.8%；“3+3”四个专业参考学生 154 人，154 人通过，通过率达 100%。

4.3 专业动态调整

为提高学校专业设置与地方经济发展的契合度，学校成立了由行业、企业专家、职业教育专家、专业负责人和专业骨干教师组成的专业建设指导委员会，定期召开例会，充分地发挥专业建设指导作用，开展人才社会需求预测、专业设置与调整、专业建设等活动，专业建设主动顺应扬州支柱产业和新兴产业的发展需要。经过广泛调研、专家论证，

于 2018 年 8 月对《扬州高等职业技术学校“十三五”专业发展规划》进行中期检查，在此基础上，对专业发展规划进行了微调：一是明确了“十三五”后期学校重点建设紧密契合扬州地方产业的电子、信息、机电、建筑和经贸五大主干专业群；二是为更好地服务地方经济社会发展，加大对前两年新开设的“城市轨道交通与车辆运行检测”“物联网技术”专业的投入（增设符合地方经济社会发展方向的新专业）；三是学校今后每年将制定专业建设实施方案（年度规划），根据规划推进年度建设进度，特别是省现代化专业群与现代化实训基地建设工作，年底对专业建设成效进行总结，根据职业教育新形势及学校的发展需求，及时调整（专业建设年度规划）；四是学校紧紧依托包括行业企业专家在内的专业建设指导委员会，对人才培养方案修订、课程建设与改革等进行有效论证，进而不断更新课程体系，推进校企合作产教融合。2018 年开设五年制高职专业 15 个、三年制中职专业 13 个，其中现代职教体系“3+3”专业 4 个、“3+4”专业 1 个。

4.4 教育教学改革

学校严格按照国家、省、市规定的专业人才培养要求及其颁布的指导性人才培养方案，科学制定实施性人才培养方案。一是开展社会调研，吸纳有关行业、企业和用人单位的意见，根据岗位能力要求及人才发展规律制定各专业实施性

人才培养方案，经学校专业建设委员会论证通过后执行，并根据产业、岗位发展要求，形成人才培养方案的滚动修订机制。二是科学进行课程设置，参照课程标准，明确课程性质与任务，确定理论教学和实验（实习）学时数，周课时一般安排 26~28 课时，公共基础课程与专业课程的比例满足 4:6 要求，专业课程中的实践教学比例不低于 50%。三是严格执行五年制高职“4.5+0.5”、中职“2.5+0.5”学制，所有课程均按其课程标准开足、开齐课时。

学校高度重视课程与资源建设，严格执行部颁和省颁的课程标准或市职教教研机构制定的教学要求。一是加强对国家规定的必修课程研究，各主干专业均建立了体现本专业特点、以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。二是加强课程资源开发尤其是加强对网络共享课程资源的建设工作，建成的网络课程近百门，优质课程 30 余门，配有核心课程仿真资源 13 大类 172 门。各系部建成了相关专业或课程的试题库，总量近 5000 题，各类资源容量近 5 个 TB，可有效进行在线辅导、考试和评价。同时建有电子图书 10 多万册，容量 1.2 个 TB，满足了广大学生的学习要求。三是借助于信息化教学资源，鼓励教师积极参与教学模式改革，推行各项目教学、案例教学等多种教学方式，教师在省、市教学比赛中成绩斐然。

4.5 教师培养培训

学校制定了师资队伍建设的“十三五”发展规划，内容包括“十三五”师资队伍规划建设编制的背景与依据、“十三五”建设发展战略、“十三五”时期师资队伍建设重点工作、保障措施等。每一位教师都根据文件精神制定了个人发展规划。

学校名师工作室和市级以上名师积极发挥示范引领作用，开展多种多样的活动，学校现有省级名师工作室2个，省名师工作室培养对象1个，市级名师工作室2个；国家级名师2人，省市级名师共计10人。

表 13 市级以上名师工作室

名师工作室名称	人数	具体名单
省赵杰信息技术名师工作室	7	赵杰、周文彬、贾建伟、郭琪瑶、黄静萍、朱信荣、杭中士
省殷燕财经名师工作室	9	殷燕、张雪梅、王相林、刘根、温菊萍、潘越、吉丹俊、张晓莉、王姝
省名师工作室培养对象： 沈莉建筑工作室	9	沈莉、杨贤梅、卞素兰、卜庭珍、顾官琴、朱静、姬寓、邹珊珊、杨铖
扬州职教专业课名师工作一室（赵杰）	7	赵杰、周文彬、贾建伟、郭琪瑶、黄静萍、朱信荣、杭中士
扬州市职教特教名师工作室（赵杰）	6	赵杰、殷燕、贾建伟、郭琪瑶、黄静萍、杭中士

表 14 市级以上名师

项目	人数	具体人员
第四届黄炎培职业教育奖杰出教师 (国家级名师)	1	赵杰
首届中国职业院校教学名师 (国家级名师)	1	张雪梅
省领军人才	5	徐荣宽、赵杰、殷燕、沈莉、 夏云
省“333 高层次人才培养工程”培养对象	1	吉丹俊
省高校“青蓝工程”培养对象	2	吉丹俊、温菊萍
市级以上有突出贡献中青年专家	1	赵杰
市“领雁工程”培养对象	1	徐艳

学校积极配合省市教育主管部门“线上网培”和“线下面培”整体联动、协同发展的教师培训新机制，组织教师报名参加国家、省市各级各类培训，专任教师参加省级培训 241 人次、市级培训 240 人次以上，校本培训全员参与。同时由学校职能部门牵头制定切实可行的年度校本培训计划，指导各系部、处室积极开展形式多样、内容丰富的主题化、系列化培训，教师全员参与，培训成效显著。年底学校开展年度优秀校本培训项目展示活动，对各系部、处室开展校本培训

情况进行检查和互评交流，评选出年度校本培训先进处室（系部）。学校参加省级培训 214 人次，市级培训 225 人次，区县级及以上培训共计 242 人次，校级培训全员参与。

2018 年，教师在信息化教学设计比赛中，市赛获奖 11 个，其中一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 6 个；省赛获二等奖 1 个。在课堂教学大赛中，市赛获奖 12 个（位列市第一名），其中一等奖 7 个，二等奖 3 个，三等奖 2 个。省赛获奖 5 个，一等奖 1 个（一等奖第 1 名），二等奖 1 个，三等奖 3 个。新增立项市“十三五”规划课题 2 项，联院课题 2 项，另有六项课题正在申报第四期省职教教改课题。2 项市级社科重点课题、3 项省第三期教改课题、2 项省教育学会课题申请结题。在研省规划课题 1 项，省陶研会课题 2 项，联院课题 1 项，市规划课题 10 项，校级课题 13 项。在省级期刊发表论文 78 篇，32 位老师参加了 6 本教材的编著工作。组织教师参加各级论文评选活动，江苏省第十届“行知杯”优秀论文评选活动共有 50 篇论文获奖，其中四位老师荣获一等奖，获奖人数位列全市第一。江苏省职业技术教育学会优秀论文评选 4 人获一等奖，1 人获三等奖。

4.6 质量保障体系建设情况

学校坚定不移贯彻执行国家教育方针，切实加强信息化手段和教诊改机制在教学管理中的应用，组织修订了人才培养方案开发制度、教学过程管理制度、教师业务管理制度、

教学质量监控制度等,全面加强对教师教学工作的过程性管理。

学校严格按照国家、省、市规定的专业人才培养要求及其颁布的指导性人才培养方案,科学制定实施性人才培养方案。一是开展社会调研,吸纳有关行业、企业和用人单位的意见,根据岗位能力要求及人才发展规律制定各专业实施性人才培养方案,经学校专业建设委员会论证通过后执行,并根据产业、岗位发展要求,形成人才培养方案的滚动修订机制。二是科学进行课程设置,参照课程标准,明确课程性质与任务,确定理论教学和实验(实习)学时数,周课时一般安排26~28课时,公共基础课程与专业课程的比例满足4:6要求,专业课程中的实践教学比例不低于50%。三是严格执行五年制高职“4.5+0.5”、中职“2.5+0.5”学制,所有课程均按其课程标准开足、开齐课时。四是将创新、创业教育融入专业人才培养方案,开设《创新意识》、《职业生涯规划与创业就业》等切合学生实际的课程,贯穿学生在校学习的全过程;对高年级学生定期开展SYB、GYB等创业培训,力求让创业精神成为学生的通识。

学校遵循专业调整建设机制,依托包括行业、企业专家在内的专业建设指导委员会,对人才社会需求预测、专业设置与调整、人才培养方案修订、课程建设与改革等进行有效论证,不断更新课程体系,推进校企合作、产教融合。加强专业布局调整,新开设城市轨道交通与车辆运行检测等中职专业;将高职计算机应用技术专业中的多媒体技术方向调整

为数字媒体应用技术专业，将五年制高职会计与审计专业调整为会计专业和审计专业；因高职电子信息工程技术专业与应用电子技术专业较相近，从 2016 年起停招应用电子技术专业。进入“十三五”，已建成三个五年制高职现代化专业群。

通过制定诊改的目标、原则、时间、路径和要求，明确诊改的具体内容，建立教学诊改机制，并列入质量保证体系中，通过具体工作流程落到实处，作为常态化周期性工作来抓。学校组织全校教师学习教育部、省教育厅相关文件，认真把握职教发展形势，明确教诊改要求，高度重视教诊改工作。按照“工匠精神”要求，学校进一步树立质量战略思想，切实做好教学诊改工作，组织各系部按照专业特点制定各项工作标准，制定系部教诊改实施方案；结合数据平台采集各项基础数据，年底进行一次自我诊断，形成自我诊改报告，并提交相关统计数据及相应佐证材料。

5.校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

近年来，学校以江苏省现代化示范性职业学校建设为抓手，积极构建“项目共研，信息共享，基地共建，人才共育，校企文化共建”五大平台，以服务于学生，服务于企业为导向，不断深化校企合作，实现了校企合作共赢的目标。

学校先后与一百多家企业进行了订单培养、工学交替、冠名班、顶岗学习、企业奖学金、助学金、厂中校、引企入校合作。学校以行业和企业为依托的多层次、立体化办学体系，为培养更多、更好的技术技能型人才提供了保障。学校还充分利用校园网站及时发布企业的产品革新、技术开发成果、人才招聘需求、学校教学改革等信息。招生就业处（下半年与学工处合并）牵头定期举办校企论坛，校企合作恳谈会、座谈会、联谊会，成立校企课题开发指导委员会。讨论校企合作过程中的热点、难点问题。校企在技术研发、专业课程改革、实训基地建设、技能人才培养以及校企文化共建等方面进行了深度合作。

学校本着服务于企业的宗旨开展订单培养，培养企业需要的技能人才，为企业提供各类员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务，企业在学校设立奖学金、奖教金、助学金；与学校共同制定专业人才培养方案，并参与方案的实现，学校通过设立冠名班，工学交替，引企入校等合作模式，

让学生更多地了解企业和企业文化；企业通过在学校设立大讲堂将企业的管理理念、企业文化渗透到学校日常的教育教学管理中，培养在校生的职业人意识和职业素养，有效地激发学生对专业的学习兴趣和热情，树立远大的职业理想。

学校积极创新校企合作的运行模式，通过人才共育、师资共享、基地共建等形式，建立更加紧密的合作机制，强化联合、协作和共享，形成共同发展合力。一是学校出台了相关政策措施，加强引企入校力度，为各系部建设“校中厂”提供一切必要的支持。在电子工程系引进扬州文旭电子科技有限公司、经贸旅游系引进上海华泛信息服务有限公司、建筑与环境工程系引进扬州市润泰工程质量检测有限公司建设“校中厂”的基础上，信息工程系目前正在与信息安全领域知名企业“360 企业安全集团”（360 的子公司）洽谈投资 200 万元建设信息安全等级保护技术技能人才公共实训中心，机电工程系正在与江苏王牌电机有限公司就生产项目引进进行洽谈。二是进一步拓展了稳定优质的校外实训基地，计划在 2019 年完成引企入校专业全覆盖，稳定优质的校外实训基地达 150 家以上。在 2017 年与扬杰科技股份有限公司合作开展现代学徒制试点建设“厂中校”的基础上，2018 年 8 月正式挂牌成立“扬州高等职业技术学校扬杰分校”并成立管理委员会，大力推进产教融合，真正体现学生即员工，教师即师傅，教室即车间的现代学徒制人才培养模式，实现了校企合作育人的无缝对接。

学校立足扬州，辐射周边，通过校企深度合作，学生技

能水平和职业素养均得到有效提高，学生实习、就业稳定率高，发展情况良好，毕业生深受用人单位欢迎，得到社会的好评，学校每年毕业生就业率均在 96% 以上，学校呈现出健康向上的勃勃生机。

5.2 现代学徒制

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2015〕19号）“推进人才创新模式”、“创新校企育人的途径与方式”，充分发挥企业的重要主体作用，充分发挥企业和学校的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才，扬州高等职业技术学校与扬州扬杰电子科技股份有限公司联合办学（校址在扬州科技厂区内），2017年5月成立现代学徒制“扬杰科技学院”，招收71名新生，实施“公益教育，精准扶贫”的全免费办学模式。2018年5月，成立“扬州高等职业技术学校扬杰分校”，校企双方共同制订人才培养方案与课程设置，同时学校选派优秀专业教师为企业员工进行理论培训并参与企业产品革新等，进一步完善校企合作育人机制，搭建产学研公共平台，促进人才培养模式的改革，实现校企合作共赢。

5.3 集团化办学

在江苏省光伏职业教育集团理事会的领导下，学校充分

发挥改革与创新指导委员会、校企资源整合与利用指导委员会和光伏专业开发与建设指导委员会的作用。修订了《集团指导委员会工作条例》和《集团宣传工作制度》，夯实集团工作基础，促进成员深度融合，优化集团组织形式。2018年召开集团理事会、集团年会、集团高峰论坛等活动，稳步推进集团工作；组织开展光伏产业调研、企业员工岗位能力需求调研等活动，及时服务集团成员需要；定期举办专家讲座，提升集团服务能力。发挥集团网站作用，及时记录集团重大措施、重点工作和重要活动；每季度编印一期《工作简报》，展现集团成员锐意改革、开拓创新的精神风貌，精心打造集团品牌形象。

学校充分发挥集团资源共享优势，着力建设好集团实习实训基地、职业技能培训基地、师资培训基地和集团技术与服务中心、专业建设中心、招生就业服务中心和信息服务中心，发挥集团优势，拓展办学空间，实现资源共享，提高教育质量，打造集团品牌，提升集团实力，推进江苏光伏产业深入发展，为江苏建设经济强省、文化强省、教育强省，实现两个“率先”目标做出应有的贡献。

学校根据企业需求为集团成员单位提供职业培训、技能考证等人才培养服务，2018年学校为扬州市小微企业培训服务达1856人次。

6.信息化

6.1 信息化建设情况

学校以科学发展观为指导，全面贯彻落实《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》《教育信息化“十三五”规划》《江苏省“十三五”教育信息化发展专项规划》和《江苏省职业学校智慧校园建设评价指标体系》，以构建生态型智慧校园为目标，以师生发展为根本，以促进教育改革和创新为核心，加大投入，扎实稳定地推进智慧校园的建设工作。升级校园无线网，实现有线网、无线网、软件平台统一身份认证；升级校园数字安防系统，建成以海康 8400 为核心平台的数字化监控系统，整合监控点 188 个，实现所有监控点数字化集中存储、统一调用；建成校园电子围栏及周界报警系统，与户外视频监控、安保中心实现保卫联动；完成河西新校区弱电工程建设，实现有线网、无线网、数字广播、数字监控与主校区无缝对接。新建网络及系统防护设备，按照信息系统安全等级三级的要求进行等级保护测评，进一步提升了网络与信息系统安全。

6.2 优质数字资源共享共建

学校建成 120 间标准化考场，具备网上巡查、身份识别、

作弊防控等功能，并与省市指挥中心互联互通，为学校各类考试及对外社会化教务工作提供了保障。建成 32 间常态化录播教室，实现教学过程的常态化录制以及资源在线点播学习、远程教研、同步直播、在线巡课，方便教师之间相互学习及学生课后在线学习。完善教学场所多媒体设备，新建多媒体触控一体机 69 台，升级多媒体中控讲台，更好的满足了资源开发、教学展示、观摩和研讨的需要。

在 PC 版软件平台的基础上，建成微信版移动校园，基于学校微信公众号，实现 PC 端各类应用向移动终端迁移，保持统一认证、统一数据中心，达到统一的校园移动信息门户平台，对外展示校园风貌与新闻资讯，对内实现随时随地的无纸化办公、学习。

6.3 师生信息素养提升

学校根据不同功能建设多个网络教学平台，包括以资源展示、课程制作、个人学习空间为主的数字化学习中心，以课程展示、在线互动教学为主的泛雅网络教学综合服务平台，以 3D 互动虚拟仿真为主的凤凰创壹虚拟教学系统。同时，各系部教学团队根据需要积极拓展研究使用第三方数字化教学平台，如慕课学习平台、微助教平台等。通过自建与购买相结合的方式，实现数字化教学资源涵盖所有专业，每门课程配套网络课程资源。建有汇雅电子图书系统，现有电

子图书十万余册，同时接入扬州市科技文献平台，共享维普、万方等数字图书资源，为师生科研学习搭建了平台。各系根据各自专业特色建有一定的数字化实验室和仿真实训室，对专业教学能进行模拟仿真，同时学校建有凤凰创壹虚拟仿真教学系统、凤凰创壹云平台，配备 13 大类 172 门仿真课程资源，支持电脑和移动终端的仿真模拟教学，建有电子商务模拟教学系统和建筑仿真体验馆，开展本专业特色模拟教学。

7.社会贡献

7.1 人才培养

学校按照人才培养规律，坚持工学结合人才培养模式，以专业（群）人才培养方案设计、制定为核心，以工作过程导向课程开发为重点，以生产性实训基地建设为支撑，以双师结构师资队伍建设为关键，以全面实施工学交替、顶岗实习、毕业与就业一体化为突破口，开展人才培养模式的改革创新。通过人才培养模式的改革，构建以职业活动为主线、以职业能力为核心、课程对接岗位的课程体系，制订相应的人才培养方案，探索出学校专业建设与发展的有效途径。学校积极开发各专业群相关专业课程标准，并物化到专业教学内容中，实现课程标准与职业资格标准、学校考核与社会鉴定、校内实践与校外实训的一体化。

学校构建了以综合职业素质和创新创业能力提升为主线的“工作过程导向”课程体系，组建校本课程开发团队，重点推进精品课程建设，建成市级以上精品课程、精品资源共享课程7门；建有泛雅网络教学综合服务平台、创壹虚拟教学资源库等，教学资源总量达1.678TB。严格执行五年制高职“4.5+0.5”、三年制中职“2.5+0.5”，科学设计公共基础课程与专业技能课程的进度与比例。坚持以改革创新为动力，在课堂教学中全面推行项目化教学、案例教学、情景教学等多形式场景教学；实行小组学习、合作学习和自主学习

等教学组织形式。

2015 级现代职教体系学生转段升学考核工作取得良好成绩。其中，“3+3”项目转段率达 100%；“3+4”项目转本率达 90%。2018 年现代职教体系申报，获省教育厅批准，其中，“3+3”计划 160 人，“3+4”计划 35 人。做好综合高中和“3+4”班级的教师配备、授课计划制定、教研活动等工作；组织升学班级任课教师联合扬大附中东部分校参与教研活动，促进任课教师队伍业务水平持续提升。

2018 年省技能大赛中获金牌 4 枚、银牌 12 枚、铜牌 33 枚，在国赛中获金牌 1 枚。完成市教育局下达的省赛金牌指标。在江苏省第四届职业学校排球比赛中，女子排球队荣获第四名；在扬州市直篮球赛中学校获职校第一名；在江苏省职业学校三门球比赛中，学校男子三门球队荣获第一名；在江苏省职业学校第二届花样跳绳比赛中，学校花样跳绳队获二等奖。

学校三年制中职毕业生就业率 97%，对口就业率 93%，本地就业率 86%。通过调研统计，毕业生对就业单位、用人单位对学校毕业生满意度均较高。

7.2 社会服务

（1）与社区联合开展主题活动

为帮助学校及社区人员正确对待生理上和心理上的变化，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，学校举行健康教育专题讲座，专家针对如何开展同伴教育以及如

何在拥有健康的身体和心理的情况下科学地应对学习和工作压力、实现自己的梦想等方面做了细致讲解。

(2) 承接各类社会化考试服务

服务社会是职业教育的基本职能，学校积极承办各级各类社会化考试，2018年承办的各类社会化考试总人数超过26800人。

表 15 2018 年承办各类社会考试汇总表

序号	考试类型	考试人数 (人)
1	江苏省书法等级水平考试	841
2	普通话水平测试	1646
3	计算机一级 MS 考试	1880
4	江苏省 2018 年考试录用公务员 (笔试)	2761
5	2018 年上半年江苏省全国中小学教师资格考试	1277
6	2018 年 3 月全国英语等级考试	1160
7	江苏省 2018 年普通高校对口单招文化统考	1350
8	2018 年国家统一法律职业资格考试	480
9	2018 年 9 月全国英语等级考试	960
10	2018 年江苏省成人高校招生全国统一考试	2310
11	2018 年度二级建造师执业资格考试	2920
12	全国公安机关人民警察执法资格等级考试	2380
13	江苏省考试录用公务员公共科目笔试	2580
14	江苏省 2018 年中等职业学校学生学业水平考试	570
15	2018 年下半年江苏省全国中小学教师资格考试	2190

16	江苏省全国中小学教师资格考试（面试）	1050
17	成人教育校企合作自主招生考试	445
合计		26800

（3）拓宽成人教育渠道，大力开展社会培训。

学校坚持“深化内涵，精细管理”，以“提供优质的教育服务，营造优越的育人环境，培养优秀的技能人才，追求优良的社会信誉”为目标，进一步改革创新，拓宽成人教育渠道、职业技能及社会培训渠道，拓展培训项目，主动服务社会，进一步增强技能型人才的培养力度，开展技能鉴定、成人教育及社会培训工作。立足学校教育资源，结合学校专业特色，开展了钳工、车工、维修电工、数控车工、数控铣工、计算机操作员、无线电装接工、汽车检测设备维修工、餐厅服务员、客房服务员、测量放线工、制图员、多媒体作品制作员、计算机网络管理员等多个工种的初、中、高级技能鉴定工作，2018年各级各类技能培训达22720人次，为社会人员提高理论水平和职业技能水平提供了服务与保障。

（4）完善成人教育办学体系，服务地方经济发展。

学校依托雄厚的师资力量和完善的教学条件，采取自主办学与联合办学相结合的方式，与对外经济贸易大学、南京理工大学、南京信息职业技术学院、南京工业职业技术学院等多所知名高等院校合作，开办有成人业余函授、现代远程教育、自考助学等形式多元的专科、本科两个层次的成人高等学历教育，涵盖经管、机械、建筑、电子、计算机等文、

理、工学科 20 多个专业，形成了较完整的成人教育办学体系。2018 年与扬州市众城机械有限公司等 4 家企业紧密合作，为学生、企业员工学历提升提供了平台。

（5）拓展社会培训项目，服务地方经济社会发展

2018 年开展了银行高管金融分析师培训，企事业单位高级保安员培训，全市 SYB 优秀创业师资培训，社会人员计算机多媒体作品制作员技能培训。同时开展了学校各系相应专业的初、中、高级技能鉴定工作，涉及的工种有钳工、电工、车工（数控车工）、车工（数控铣工）、汽车修理工、工程测量员、电子设备装接工、制图员、多媒体作品制作员、计算机网络管理员等多个工种，2018 年各级各类技能鉴定达 3572 人次，通过率 99.3%，优秀率 31.4%，提高了社会人员的理论水平和职业技能水平。

为深入贯彻国家和省“大众创业、万众创新”的重大部署，充分调动并激发在校学生的创业热情和创业意识，从而适应社会主义市场经济的要求，促进学校人才培养模式的多元化，2018 年上半年学校向人社局就业指导中心提出申请，针对五年制高职学生参加 SYB 创业培训，经人社局批准并划拨了 SYB 创业课程培训计划 180 名，下半年批准了中职学生参加 GYB 创业培训计划 300 名，根据创业培训计划，学校将名额分配到各系部，各系根据要求组织有意愿参加培训的学生报名，同时对报名的学生进行遴选。人社局就业指导中心帮助聘请获得创业培训师资质的老师进行授课。创业培训课程的实施，为学校学生增加创业知识、培养创业意识提供

了服务与保障。

（6）技术与研发服务

为满足江苏光伏产业对技术技能型人才的需求，学校牵头与政府、行业、企业和相关院校共同成立了江苏光伏职教集团，并充分利用这一平台开展多样化的电子师资培养培训。结合本地区域企业的市场需求，围绕电子专业面向的就业岗位和核心技能，电子工程系建立了产教结合的专业开发团队，与扬州扬杰电子科技有限公司开展“现代学徒制”人才培养，教师和企业技术人员共同开发“实习产品”，并编写了典型产品的作业指导书作为校本教材，全面对接企业的生产过程、工艺要求以及管理规范。该系还借助1个国家级电工电子及自动化专业实训基地和电子信息工程、光伏工程、光电产品应用与维护3个省级高水平示范性实训基地，积极开展技能教学研究，承担全国与江苏省职业学校光伏发电设备安装与调试项目技能竞赛赛点及国赛选手集训，并作为江苏省中等职业教育教师培训基地，为校内外电子专业教师成长提供了多样化的优质教师培训资源。

2018年7月，机电工程系明学权老师在镇江恒创纺织机械有限公司为期一个月的生产实践过程中，帮助企业研发和攻关了外钩座组件等多个产品的设计和加工技术难题并成功为企业培训了2名生产技术人员，参训人员已能够独立完成产品的工艺编排、机床操作和产品质量控制，能够独立承担起企业产品的数控加工生产任务。

（7）文化传承

学校积极承担文化传承与创新的重任。2018年，学校开展了社区志愿服务、义务献血、敬老助残、景区环境综合整治等志愿者服务活动，师生参与面广。先后承办了江苏省职业学校技能大赛、扬州市职业学校技能大赛、中职活力课堂展示等多项活动，为弘扬社会主义核心价值观、传播中国传统文化、加强社会主义精神文明建设提供了平台，担起了文化传承创新的历史使命。学校精心打造校园文化，努力构建传统文化与现代工匠文化相结合的校园文化体系，通过组织各类文化活动，充分达到文化传承的目的。利用校园网、微信公众平台、校报、校内宣传栏等各种宣传阵地，充分发挥弘扬社会主义核心价值观的教育引导作用，不断强化“文化立校、环境育人”意识，积极以文化建设推进学校的改革发展。通过新媒体融入、凝聚、引导青年学生，传播核心价值正能量，全校师生对校园文化产生共鸣，内化于心、外化于行，开启了学校德育工作的新思路，引领了校园文化新风尚。学校大力开展社团文化建设活动，以培养学生的文化素养为抓手，促进学生形成健康向上的精神面貌和人文环境。

（8）开展各项志愿服务活动，增强社会责任感。

学校号召学生发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，增强社会责任，围绕广大人民群众普遍关心的生活、环保、交通、治安等问题，从点滴人手，从身边做起，积极开展各类志愿者活动，学校自觉积极开展社会公益活动，组织师生走出校园走进社区、景区、交警支队等送温暖，参与公益性活动；利用专业技术走进社区，帮助居民解决生活中

的难题，做了许多看起来很平凡却很有意义的事情，让广大群众减少忧虑，让社会充满温馨，通过活动，传播了爱心献社会，真情暖人间的精神，这种爱心和文明最终会汇聚成一股强大的社会暖流，温暖着社会大家庭里的每一个人。

表 16 2018 年开展志愿服务活动汇总表

序号	时间	组织单位	服务对象	服务项目
1	1月29日	学校志愿服务队	社会人员	争做优秀献血传播员
2	2月5日	基础教育部志愿者服务队	便益门社区	新春手工剪纸制作
3	3月6日	校团委	学校困难教职工及环卫工人	校园爱心义卖
4	3月8日	电子工程系学生会及志愿者	曲江社区	卫生大扫除
5	3月9日	校志愿服务队	蒋建国老师	慰问蒋建国老师
6	3月16日	团委	社会人员	献血
7	3月26日	基础教育部志愿者服务队	扬州锦旺社区	开展垃圾分类宣传活动
8	3月29日	建筑与环境工程系“繁星”志愿者社团	五台山古运河风光带	“践行雷锋精神 争当环保小卫士”志愿活动
9	4月17日	基础教育部志愿者服务队	便益门社区	体育文化生活

10	5月21日	基础教育部志愿者服务队	便益门社区	“520DIY,吹出好家风”公益亲子活动
11	10月16日	学校团委	仪征枣林湾第十届江苏省园艺博览会会场	“特色江苏,美好生活”宣传
12	10月18日	学校团委	退休老教师	弘扬敬老美德,欢度重阳佳节
13	10月21日	机电工程系雷厉风行志愿者	文昌花园社区	清洁社区卫生
14	12月3日	基础教育部志愿者服务队	梅岭街道便益门社区	“垃圾分类,人人参与”宣传
15	12月8日	校志愿服务队	槐泗镇陈院村	“禁止焚烧秸秆,保护生态环境”宣传
16	12月10日	经贸旅游系志愿服务队	北郊槐泗华康敬老院 孤寡老人以及残疾人	“敬老院”爱老服务
17	12月10日	机电工程系雷厉风行志愿者	学校校园	校园卫生清扫活动
18	12月16日	机电工程系雷厉风行志愿者	大运河保护区	“守护大运河”主题志愿活动

(9) 开展职教活动周,形成家校合力

11月18日,在扬州市教育局的统一部署下,学校以“交流、沟通、互动、共赢”为主题举行一日开放活动。活动由学工处牵头,各职能部门协助,各系部负责承办具体接待工作,系部以班级为单位组织班主任统一实施。学校提前一周

精心制作了微信邀请函送达各位家长，喷印宣传展板展示学校和各系部的办学成果、学生常规管理、教育教学活动等方面的工作实绩，在实训楼前广场设置咨询台，由教育局领导和学校各部门负责人现场接受家长的咨询。各系部安排了丰富的活动——组织家长观看学校发展视频，介绍学校整体发展、专业设置、学生管理、学生继续教育升学体系等情况，参观实验实训基地，组建新一届家长委员会，完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系，共同营造良好的家校育人环境，促进学生全面健康成长。职业教育活动全方位展示了学校的办学特色与办学成果，拉近了学校、家长与社会的距离，对形成教育合力、构建和谐教育氛围起到了积极的推动作用。

（10）培养职业兴趣，展示职教成果

为加强职业教育宣传，让广大初中学生体验职业生活，增进对职业的了解，培养职业兴趣，展示职业教育改革与发展成果，5月18日下午，泰安学校和杭集中学初三学生来校进行职业体验活动，学校组织了丰富多样的职业体验项目。本次职业体验活动内容丰富、形式新颖、参与程度高，处处有看点，人人有收获，为初中学生提供一个更全面、立体的职业体验平台，让学生与职业技能进行一次“亲密接触”。学生在进行职业体验的同时，潜移默化中感受到了劳动价值和工匠精神，更深刻地理解了习总书记“幸福生活都是奋斗出来的”精神内涵。

7.3 对口支援

2018年，为贯彻落实《江苏省教育厅 陕西省教育厅开展教育支援及职教合作协议》《苏陕教育支援及职业教育东西写作行动计划实施方案》精神，实现双方优势资源共享、人才共育、就业渠道共享共同发展之目的，学校与榆林市职业教育中心签订《对口合作交流协议》和《联合办学协议》。

双方共同确立目标：通过交流活动的开展，提高各自学校的办学水平和教学质量；在专业建设、课程建设、师资培养、学生素质培养等方面进行写作交流，实现教学资源共享；在招生就业、学生分段培养等方面建立起良好的校际合作机制，以合作促发展。具体内容包括：充分发挥优势，把结对共建的事项纳入到学校总体工作计划之中，积极参与共建学校的专业建设、课题研究、教师培训、德育活动等各项工作；互派骨干教师、管理人员和专业带头人进行柔性交流，加强跟班教学或挂职锻炼，开展交流学习研修等活动；通过分段培养方式开展合作办学；开展工作交流、学校观摩、组织活动，共同举办培训班和研讨会；挂牌成立“扬州高等职业技术学校榆林分校”，共同举办中职班。

协议签订以来，各项工作全面深入开展，稳步推进。4月17日下午，陕西省榆林市教育考察团一行四十余人来校考察。教育考察团一行观看了学校近几年的办学实绩，听取了学校基本办学情况介绍，参观了焊接加工实训中心、电子产品装配室、现代制造技术中心和建筑材料实训基地，了解了学校实训基地建设、教育教学改革、产教融合等情况。9

月 26 日下午，陕西省榆林市教育局副局长李向春携中职学校校长考察团一行 26 人来学校考察交流，参观了学校电子信息工程技术实训基地、光伏系统工程省高水平示范性实训基地、建筑材料实训基地和现代制造技术中心，走访了扬州润泰工程质量检测公司和上海华泛信息服务有限公司两个引企入校的企业。参观结束，双方就进一步加强学校间的沟通交流、学习合作进行了深入探讨。

7.4 国际合作情况

学校高度重视国际合作，根据依法合作、互惠互利、形式多样、强强联合的原则，积极“引进来”，组织师生出访、交流，邀请对方师生来校访问，引进国外先进的教育模式、高质量课程和高水平教师等优质教育资源，推动中外联合办学、课程引进、交换生等项目发展，努力提升学校办学水平和竞争力。2018 年，学校继续加强与英国达德利学院的合作，在巩固已有的国际教育合作与交流的基础上，拓展合作渠道，在更广领域、更高层次上扩大国际间教育合作交流。

8.举办者履责

8.1 经费保障

(1) 加大经常性财政投入，保障学校健康发展

2018年各级财政部门保持对学校的经费投入，在学校生源数量下降的情况下未降低财政拨款金额，总收入比上一年度还略有增长，主要原因是人员经费调增，稳定的教师队伍，学校德育质态提升明显，示范辐射作用显著增强，学校各项教育教学事业得到了良性发展。2018年学校各项收入合计为11,512.18万元，其中财政经常性补助收入、教育费附加拨款收入和上级专项投入合计占到整个收入比重的96%以上，是学校教育事业发展的主要收入来源。

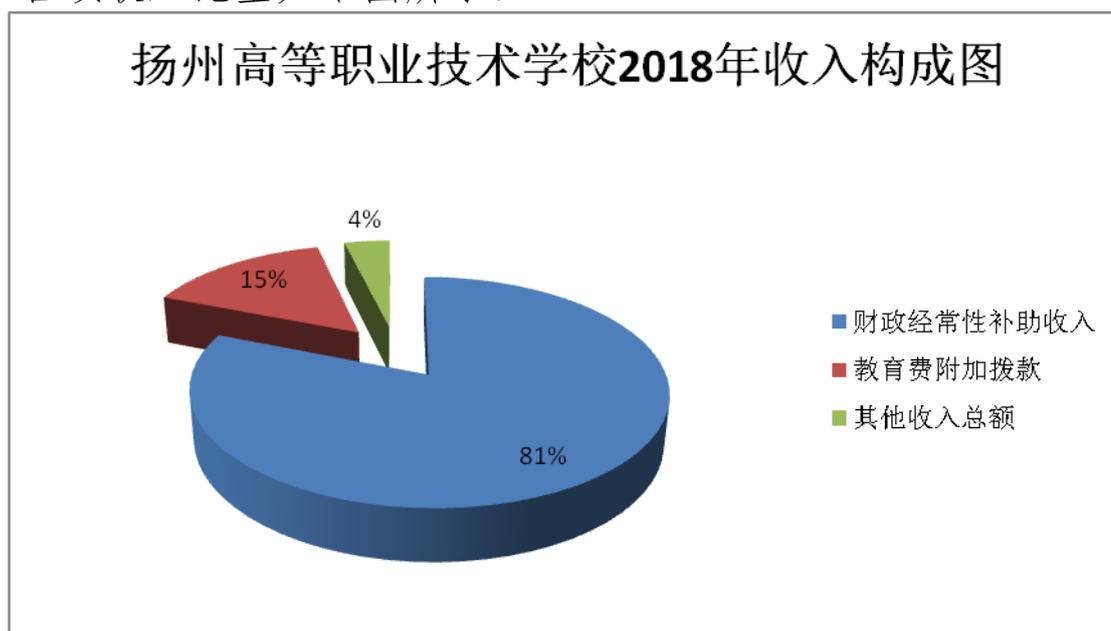
学校经费收入构成如下表所示。

表 17 2018 年度学校学费收入情况表

单位：万元

项目	经费	生均经费	所占比例 (%)
学校经费收入总额	11,512.18	1.99	100
学费收入	1,114.26	-	-
财政经常性补助收入	9,329.33	1.62	81.04
教育费附加拨款	1,750.00	0.30	15.20
其他收入总额	432.85	0.07	3.76

各项收入比重如下图所示：



在学生奖助学金保障方面，学校共投入资金 72.86 万元，对成绩优异的学生，提供奖学金进行鼓励；对家庭困难的学生，提供多种形式的助学手段，保障学生不因家庭困难影响学习。

(2) 增加专项投入，提高教育教学软、硬件水平

2018 年财政部门共安排专项资金 2, 716.73 万元，随着学校二期工程基本建成，高水平职业学校建设、实训基地建设、专业群建设初见成效，各级技能大赛捷报频传，提高了学校教育教学水平。

表 18 2018 年度学校政府专项建设情况表（部分）

单位：万元

项目名称	专项拨款收入	专项拨款支出	招标采购结余
高职校二期工程专项	823.29	823.29	0.00

智慧化校园建设专项	188.00	176.84	11.16
教育建设专项-公共计算机实训室、汽车维修实训室、校园APP及集成设备	260.00	258.19	1.81
教育建设专项-数控综合考核平台	130.00	129.30	0.70
苏财教2017年0206号下达2017年职业学校实训基地与现代化示范校建设专项	400.00	387.80	12.20
苏财教2017年0152号下达2017年职教智慧校园建设专项	150.00	149.89	0.11

8.2 政策措施

学校充分落实办学自主权，按照招生计划实施招生，落实教师编制规定，出台提升学校办学水平等政策，积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持，加强保障机制建设，为学校发展创造了更好的内外部条件。根据学校实际，制定学校规章制度、学校发展规划、年度工作计划、学校管理制度、拟定招生计划等，实现学校的自主办学。

学校为正处（县）级全额拨款事业单位，核定编制数共305名，其中，全额拨款205名、自收自支100名。学校修改和完善了《扬州高等职业技术学校年度考核、评优评先办法》《绩效工资管理制度》《人员支出管理制度》《专业带头人队伍建设方案》、《骨干教师培养方案》《教科研积分奖励办法》《班主任津贴与奖励发放办法》等管理制度，建立健全管理激励机制，确保学校各项任务的完成和目标的实现。

9.特色创新

案例：彰显学校办学特色 服务地方经济发展

社会培训、继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动，是构建终身教育体系和学习型社会的重要组成部分，是促进我国经济和社会发展、全面建成小康社会和实现社会主义现代化的关键因素，也是广大社会成员不断提高自身素质的迫切要求。

学校按照教育规划纲要和十三五规划具体部署，扬州高等职业技术学校（以下简称“扬州高职校”）不断创新继续教育办学模式，打造多元化办学格局，营造适应不同类型学习者的需求和形式，提高劳动者文化素养和技能水平，开展形式多样的成人学历教育、各级各类社会培训、技能鉴定，实现终身教育与学习型社会的高度融合。

一、校际联合办学，搭建了稳定的升学平台

多年来，学校坚持“求真、务实、创新”理念，以服务学生、服务社会为宗旨，以规范管理为保障，以质量提升为手段，以办学效益谋发展，坚持“以服务推进管理，以质量促进发展”的工作思路，积极探索合作办学模式，为构建终身教育体系和学习型社会贡献力量。

为进一步探索职教体系建设工作，适应经济社会发展对人才的多元需求，提高人才培养的层次和质量，提升学校三年制中职与五年制高职学生的就业竞争力和可持续发展能

力，学校与省内外知名高校联合办学，充分发挥高校办学的优势，建立了校际合作长效机制，实现了资源共享、优势互补，明确了学校的培养方向，提升了学校人才培养的质量。

二、校际联合办学典型案例的实施与分析

学校与东南大学、南京理工大学、南京工业大学、江苏科技大学、对外经济贸易大学等多所国内著名高等院校合作成人高等本科教育；与南京工业职业技术学院、南京信息职业技术学院等省内高等院校合作成人高等专科教育，开办有专升本、专转本、5+2 自考本科、函授及现代远程教育等多种形式成人高等学历教育，为学校三年制中职、五年制高职学生提供各种继续深造的机会，为提高学生的就业及岗位竞争力搭建了稳定的升学平台。

（一）校际合作、创新人才培养模式

1、思路清晰，管理规范

学校在学生继续教育办学方面，实行校际合作、创新人才培养模式，将知识与能力培养紧密结合，学校高度重视成人高等教育管理工作，实行一把手校长亲自落实、分管校长靠前指挥，继续教育部牵头负责、并安排专人负责日常工作，各系部具体落实，负责学生管理、教学管理、师资遴选等相关工作，形成了上下联动、校系立体式管理网络。

2、专业契合度高

学校在成人高等教育学历提升中，注重专业之间的衔接和全面发展，形成了专科、本科两个层次，专科及本科专业涵盖学校所有中高职专业，专业契合度高，涉及经贸、行政

管理、机械、电子、计算机、建筑等 30 多个专业，扬州高职校学生在毕业的当年可以自由选择继续升学途径，学校成人高等教育专科及本科在籍生已达到 3600 余人，形成了学校一道亮丽的风景线。

3、特色自考增亮点

2016 年 5 月，扬州高职校与南京理工大学签订了自考助学本科联合办学协议，开设了电气工程与自动化、计算机科学与技术、财务会计与审计、机械电子工程、车辆工程、工程造价管理六大类专业，学习对象在校为学校五年制高职在籍四年级学生，学制 2 年，在校学习专科的同时，利用晚自习、周末等非正常上课时间，学校集中授课，学习本科课程。2016 年 9 月报名参加学习的有 178 人，经过 2 年的学习，完成 13 门课程的学习和毕业设计，顺利通过各门课程考试的学生，在五年制高职专科毕业的当年获得南京理工大学自考本科文凭，学位课程符合学位申请条件的可获得学士学位。

扬州高职校首届南理工自考本科有 132 名高职专科毕业生一次性通过了各门课程考试，将如期获得南京理工大学自考本科毕业证书，其中 131 位学生将获学士学位；2017 年在校五年制高职四年级学生报名参加特色自考本科学习的有 258 人，2018 年有 420 人，根据报名人数多的情况，学校通过入学考试进行了选拔，2018 年最终成功入选 290 人报名参加南京理工大学自考助学本科班学习，学校南理工自考本科班项目的实施，为五年制高职专科生在就读专科的同时利用自习课、周末集中授课、学习自考本科课程，切实节省了学

生专科毕业后再去上本科的学习时间，为学校的教育教学改革及学生管理工作提供了抓手，各系部学生学习热情高涨，形成了良好的教风与学风。

4、打造“技能+学历”提升齐驱并驾

“技能+学历”，不仅是新时代对人才培养提出的新要求，也是学校人才培养的目标和宗旨，文凭是“敲门砖”，技术、能力则是“金刚钻”，拿着高学历文凭，再加上有一手扎实技能的人，才是人才市场上的“香饽饽”。学校开设了“技能+学历”班，针对三年制中职生，年龄小、学制短的特点，专门开设了电子、计算机、会计、机电、数控、建筑等六个方向的数十个大专专业，在三年中职毕业的当年，根据学生的需求转入技能+学历班继续学习，通过组织参加成人高考，提升学生的学历，在校学习大专课程的同时增加技能实践课程，切实为学生继续学习搭建终身教育的平台。

5、联合办学显成效

近年来，数千名学员顺利取得了大专或本科学历，还有的获得了学士学位，多人获得优秀毕业生称号。学校多次受到对外经济贸易大学表彰，先后获得“学习支持服务奖”“教材管理服务奖”和“团队建设基础奖”等多个奖项，并被授予“优秀校外学习中心”称号，学习中心老师先后被评为“优秀管理者”和“先进个人”。南京理工大学、东南大学、南京信息职业技术学院扬州教学点连续多年被评为“校外优秀教学点”等称号。良好的教学环境、先进学习平台，打造出区域成人教育品牌，为学校带来了新的发展亮点。

（二）积极推进社会培训，提升参培人员的理论知识和职业素养

学校进一步改革创新，拓宽社会培训渠道，提升培训层次，主动服务社会，通过市场调研，加强与企事业单位联系，掌握企事业单位的培训需求。2018 年学校立足学校教育资源，提高受培训人员的理论知识和职业素养，承办了各级各类社会培训。

1、邀请香港知名的金融专家徐志强老师来校，组织了南京银行、江苏银行人员参加中国注册金融分析师培训，通过专家指导，切实提升银行人员在金融知识方面的实际运用能力。

2、学校形成了创业培训进校园的机制，每年举办多期创业培训，年均培训人数超过 600 人，充分利用创业教育平台为有意向创业的学生搭建创业培训平台，在提升学生职业素养的同时，帮助学生形成创业思维、掌握创业方法、培养学生的就业创业意识、实现学生的自我价值，推进大众创业万众创新驱动发展。

3、2018 年 4 月 21 日至 23 日，扬州市人力资源和社会保障局在扬州高职校举办全市 SYB 创业培训师提高班，为进一步加强创业培训师资队伍建设，提高 SYB 创业培训讲师的整体素质和授课水平，全面推进扬州市创业培训工作持续、快速、健康发展，目前扬州高职校有 10 名教师获得了创业讲师资格，有 2 名讲师在 2018 年扬州市人社局及财政局组织的首届创业讲师大赛中获优胜奖。

4、学校在社会服务及社会培训项目中紧紧围绕服务小微企业可持续发展，充分发挥教育功能，高效利用学校资源优势，帮助小微企业开展员工技能培训，近年来，承担了扬州飞翔职业培训学校学生参加计算机多媒体技术职业资格培训；组织竹西街道小微企业财务人员岗位技能等社会培训项目。

5、2018年10月24日至28日，学校承办了扬州市高级保安员培训项目，通过组织与开展培训，充分发挥学校的资源优势和服务功能，不断提升学校服务育人、服务地方经济发展的品质。

（三）开展职业资格“双证书”制度，培养工匠精神

学校积极践行“六个一”素质教育，实行理论与技能双驱并进，结合学校专业特色，2018年共组织计算机网络管理员、多媒体作品制作员、制图员、工程测量员、维修电工、钳工、数控车工、数控铣工、汽车维修工、电子设备装接工、家用电子产品维修工等多个工种的初、中、高级技能培训及鉴定工作，各级各类培训达22720人次，提高了学生职业技能水平和动手操作的实践能力，培养工匠精神，向“中国制造”到“中国创造”目标迈进。

三、毕业生技能硬、素质高、适应力强，深受单位好评

学校重视学生职业道德、就业创业和专业技能的培养，毕业生以良好的精神面貌、较高的综合素质深受用人单位好评，有的毕业生已成为单位技术骨干、有的毕业生自主创业、有的进入到高校继续深造，扬州高职校培养的毕业生技能过

硬、素质较高、适应能力强，涌现出了一大批就业、创业及升学典型。

（一）就业典型展特长

1、电子信息工程技术专业的 2016 届毕业生卞元杰，毕业后进入扬州扬杰科技有限公司，成为一名设备技术员，他在学校多次参加国家、省市技能大赛，凭借他敢于开拓进取、团结奋进、不断创新的精神，2016 年通过改变企业生产治具的材质，节约了生产成本，该项目被评为江苏省技术创新三等奖。

2、电子信息工程技术专业 2014 届毕业生王焕之，在校期间参加了首届全国光伏发电技能大赛并获一等奖，他获得了全日制本科报送资格，但他选择了去扬州扬杰电子科技有限公司就业，入职两年后，他被公司提升为厂区设备主管，进入了厂区中层管理团队，不仅实现了月入万元的梦想，还多次获得“年度优秀工程师”“年度优秀员工”等荣誉称号。

（二）创业典型造辉煌

1、计算机多媒体应用技术专业 2012 届毕业生张松，与朋友一起创办了扬州金和影视工作室，从事影视广告片、企业宣传片和电视记录片等策划、创意、拍摄等制作。近年来，该公司为企业产品推广、城市形象、旅游推广、房地产等不同行业的企事业单位拍摄完成影视形象片、专题宣传片、广告片等，已成为具有专业实力、规模化、本土化的专业影视传媒公司。

2、计算机应用技术专业 2015 届毕业生王梦凡，在校第三年与同学王钰、杨林合作，共同创立了扬州方糖网络科技有限公司，自主研发了一款“微型服务器”，已扬城企业投入使用，并且申请了专利。2016 年 5 月，时任省委书记罗志军来扬调研创新创业工作时，到公司勉励王梦凡，要更加钻研，不断地提高自己的专业技能和创新发展本领。

（三）升学典型树榜样

1、2015 届毕业生曹长飞，通过学校组织的专转本考试，进入南京晓庄学院进行了两年的本科学习，本科毕业后，于 2017 年参加了报名全国研究生招生考试，2018 年被南京理工大学录取，就读光电学院。

2、2018 届毕业生陆文栩，在校就读五年高职专科的第四年，通过扬州高职校与南京理工大学联合办学的自考助学本科学习，2018 年 6 月专科毕业，9 月获得了南京理工大学自考本科毕业证及学位证书，获得本科毕业证书后报名参加了 2018 年的研究生考试。

扬州高职校在联合办学、社会培训、技能培养、就业创业等方面虽然取得了一些成绩，但还有很多方面有待我们去探索。扬州高职校将在上级教育行政部门的指导下，在技能型人才培养、毕业生学历提升、及社会培训方面继续努力，为培养区域经济高技能人才，打造扬州职教的明天做出更大的贡献。

10.主要问题和改进措施

2018年，学校教育教学工作虽然取得了令人瞩目的成绩，但以中等职业教育的教育高标准要求衡量，还存在一定的差距。如：

党的建设需进一步加强。党的十九大报告明确提出，要坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、从严治党，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等五个领域的工作，努力把加强党建作为推动五年制高职事业发展的坚强战斗堡垒。**提高德育教育实效。**坚持德育为先，深化课程改革，将社会主义核心价值观细化为学生素养指标和学业质量指标，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，培育和践行社会主义核心价值观。**创新德育工作模式。**坚持以立德树人为根本，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，深入推进全程、全员、全面育人，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生良好习惯和社会责任感，提升学生自我教育、自我管理、自我服务能力，增强德育工作实效。**促进职业精神养成。**建设校史馆，确立具有学校特色的校训、校风、教风、学风等核心文化，加强校园人文环境建设，发挥学校文化育人整体功能，提升学生人文素养。加强敬业守信、精益求精等职业精神教育，培养学生服务国家、服务人民、服务家乡建设的社会责任感。

合作办学需进一步深化。合作办学是五年制高职改革发展的生命之路、创新之路和希望之路。结合十九大精神，我

们要进一步理清工作思路，明确工作目标，找准发展方向，将合作办学向宽领域、深层次和高水平推进。**坚持产教融合、校企合作**，加强与行业、企业特别是龙头企业的联系，创新体制机制，发挥政府、行业、企业、学校、社会力量等各自优势，推进集团化办学。**坚持协同发展、纵深发展**。注重建立长效校企合作机制，加强校企合作平台建设，保证培养出来的学生既有扎实的专业文化知识基础，又有与岗位要求相对接的专业技能和职业素养。**坚持全要素、开放性办学**。认真总结校企合作经验，不断创新校企合作方法和机制，积极探索引企入校新形势，推进学校与社会开放共享，服务全民学习和终身学习。**坚持国际化办学**。进一步加强国际交流合作，借鉴先进理念，引入国际标准，提升学校发展水平。

质量与数量协调发展需进一步解决。目前，学校招生仍然面临规模增长和提高质量的双重任务。生源是学校办学发展的生命线，面临高中扩招和生源减少的双重压力，学校需在招生上突破困境，稳定办学规模，提升办学质量，加强内涵建设。**注重数量**。千方百计扩大办学规模，以数量求生存。**注重质量**。切实加强内涵建设，以质量求发展。**量质并重，协调发展**。努力做到学生规模与学校容量相协调，硬件投入与软件提升相协调，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承四大职能发展相协调。

理论研究需进一步总结提炼。没有研究的发展是无本之木、无源之水，发展也很会偏离方向，因此要进一步加强理论研究，探索中职规律，指导中职实践。**高度重视**。理论研

究在五年制高职教育中发挥了重要作用，要积极探索五年制高职教育的办学规律，充分发挥教科研工作促进教师专业成长和完善五年制学制方面的作用。**准确定位。**五年制高职教育的理论研究要从问题出发，紧扣五年制高职教育内涵特色建设、课堂教学、学生和教师，聚焦应用，围绕人才培养全过程展开研究。**加强领导。**要进一步加强组织领导，加强科研项目组织管理，完善激励机制，加强经费投入和研究成果的推广应用。

11.其他

本报告数据来源：一是依据学校 2018 年度人才培养工作开展的实际情况和取得的成效，二是依据学校 2018 年人才培养工作数据采集平台，三是依据毕业生信息反馈，四是依据学校各职能部门提供的相关数据，在此基础上形成了学校 2018 年度教育质量年度报告。通过对教育质量的总结和分析，可以科学客观地评价教育培养的效果，帮助学校发现在人才培养工作中存在的不足和薄弱环节，进而分析存在这些问题的原因，提出针对性的改进措施，加大改革创新力度，并依据人才培养目标，制定科学的规划，进一步提高人才培养质量和办学效益，努力把学校办成人民满意的学校。

二〇一九年二月十一日