江苏联合职业技术学院扬州分院

实施性人才培养方案

学 制： 五年制

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

年 级： 2023 级

制订/修订： 制订 修订

二〇二三年八月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
六、培养规格.....	2
(一) 素质.....	2
(二) 知识.....	3
(三) 能力.....	3
七、课程设置.....	3
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	5
八、教学进程及学时安排.....	12
(一) 教学时间表.....	12
(二) 专业教学进程安排表.....	12
(三) 学时安排表.....	12
九、教学基本条件.....	13
(一) 师资队伍.....	13
(二) 教学设施.....	14
(三) 教学资源.....	16
十、质量保障.....	17
十一、毕业要求.....	18
十二、其他事项.....	18
(一) 编制依据.....	18
(二) 执行说明.....	19
(三) 研制团队.....	20
附件：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表（2023级）	21

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	健康管理与促进类(5208)
对应行业（代码）	居民服务业（80） 家庭服务（801） 托儿所服务（802） 教育（83） 学前教育（831） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	保育师(4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 健康照护师（4-14-01-03） 幼儿园教师（2-08-03-00） 家政服务员（4-10-01-06）
主要岗位（群）或技术领域举例	早教教师、育婴员、保育师、幼儿教师、培训教师、托育机构管理者等
职业类证书举例	职业技能等级证书：保育师、育婴员、1+X 幼儿照护等级证书 国家职业资格证书：幼儿园教师资格证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有精益求精的工匠精神和信息素养、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技能，面向扬州及江苏其他地区为主的托育机构、托幼一体幼儿园及相关社会服务机构的早教教师、育婴员、保

育师、幼儿教师、培训教师、托育机构管理者等岗位群，能够从事婴幼儿托育、保育及健康监测、评估、咨询、指导等岗位工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事执业活动相关的政策、法律、行业规定，掌握婴幼儿保健护理、发展评估、教育支持、家园共育、机构管理等相关知识与技能；

3. 具有较强的安全意识、发展意识、集体意识和团队合作意识；

4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本身体运动知识和健美操、游泳等体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、美术、舞蹈等艺术特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 了解“好地方”扬州“崇文尚德、开明开放、创新创造、仁爱爱人”的城市精神和独特的人文历史、园林景观、运河文化等优秀传统文化经典，认知扬州地区红色文化，学习革命英雄事迹，具有正确的地方历史认同感、

价值观和热爱社会、热爱英雄的情怀。

（二）知识

1.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；

2.了解信息技术基础知识，掌握一定的专业信息技术；

3.了解婴幼儿服务行业的普惠性发展趋势和规范化管理要求；

4.掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点，婴幼儿保健与护理、婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识；

5.掌握观察、分析、记录、指导婴幼儿开展各项活动的基础知识；

6.掌握婴幼儿服务行业相关岗位所需的婴幼儿回应性照料、伤害预防与处理、游戏指导、行为观察与分析评估、家园共育和托育机构管理等专业知识。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；

2.具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，基本掌握婴幼儿服务和管理领域的数字化技能；

3.具有良好职业道德、职业行为，能够适应社会发展和职业岗位变化；

4.具有观察、分析婴幼儿发展状况的基本能力，能够科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节服务工作的能力；

5.具有支持婴幼儿早期学习与发展的观念，能够与家长、同事有效沟通，共同支持与引导婴幼儿发展；

6.具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的能力；具有较强的沟通合作能力，能够协作开展家园社合作共育活动。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、地理、党史等公共基础课必修课程。

根据国家和省、学院有关规定，结合专业实际情况开设体现扬州地区文化特色、本校优势特色的软笔书法、扬州非遗文化、讲演与口才、茶艺欣赏、古琴等任选课程，在表 1 中体现和选择。

表 1: 公共基础课限选和任选课程设置参考

开设学期	模块	课程名称	选课方式	周学时	学分
三	知识拓展	劳动教育	限选	1	1
六	知识拓展	女生合唱	学校特色课程 限选 1 门	2	2
		英语口语		2	2
		礼仪训练		2	2
		软笔书法		2	2
七		走进音乐	学校特色课程 限选 1 门	2	2
		扬州非遗文化		2	2
		讲演与口才		2	2
八		茶艺欣赏	学校特色课程 限选 1 门	2	2
		文学名著欣赏		2	2
		瑜伽		2	2
		健美操		2	2
九		中国民间舞蹈	学校特色课程 限选 1 门	4	4
	影视动画音乐基础概论与欣赏	4		4	
	古琴	4		4	

（二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1.专业平台课程

专业平台课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。包括音乐（乐理与视唱、琴法等）、美工、舞蹈、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、学前教育学、婴幼儿学习与发展等必修课程。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	音乐 (297 学时)	基础乐理；视唱练耳；琴法（包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱）；声乐；音乐欣赏等	通过演示诠释音乐相关概念与原理；掌握基础乐理，视唱练耳，琴法（包括基础弹奏和婴幼儿歌曲即兴弹唱），声乐，音乐欣赏等相关能力；掌握必要的乐理和基础和声，提高读谱，唱谱的能力；熟练运用和声织体等知识，创设典型工作情境，为三升三降内婴幼儿歌曲编配即兴伴奏，并能边弹边唱；培养音乐感知和鉴赏能力，通过音乐审美和创作体验，陶冶人文精神和提升人文素养，树立正确的文化价值取向、世界观、人生观和价值观
2	美工 (264 学时)	简笔画和儿童趣味画技巧；泥工、布工、纸工等制作工艺；利用废旧材料创制教玩具等；布置、美化托幼儿园所环境等	通过演示诠释美工相关概念与原理；具备开展婴幼儿美术活动所需的基本技能；形成正确的审美观点，健康的审美情趣；创设典型工作情境，掌握开展婴幼儿美术教育所需要的能力；培养学生的艺术感知和鉴赏能培养精益求精的工匠精神和创新意识
3	舞蹈 (264 学时)	舞蹈的基本动作，基本技能和民族民间舞的基本风格及动作素材；婴幼儿舞蹈的特点，典型动作，舞蹈的表现力等	通过演示诠释舞蹈相关概念与原理；提高舞蹈动作的节奏感；发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；初步掌握自学，记录和创编儿童舞素材的方法；创设典型工作情境，初步掌握婴幼儿歌舞教学法，能设计、组织指导婴幼儿舞蹈活动；培养音乐和肢体相结合的感知和表达能力，感悟舞蹈特别是我国民族民间舞的美学价值，树立正确的审美情趣和价值取向，坚定文化自信

序号	课程名称 (学时)	主要教学内容	教学要求
4	婴幼儿卫生与保健 (34 学时)	人体的基本概况; 婴幼儿生长发育规律、特点和影响因素; 婴幼儿生活制度及保健制度; 婴幼儿营养、膳食、安全教育、传染病防治、心理问题干预等相关问题等	借助情境案例诠释婴幼儿卫生与保健的基本理论知识; 掌握婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健基本原理; 结合具体工作任务和典型案例, 获得婴幼儿卫生保健的实践技能, 加强对未来职业的适应能力; 培养学生自主学习意识、团队合作精神和培养托育领域公共卫生问题的思维, 帮助学生树立卫生健康的大医情怀, 培养严谨、求实、创新的科学精神
5	托育服务政策法规与职业伦理 (34 学时)	婴幼儿托育服务发展概述; 婴幼儿托育服务相关政策; 托育机构的法律要求; 托育机构从业人员的法律要求; 婴幼儿权利保护; 婴幼儿托育伦理概述; 婴幼儿托育伦理观; 婴幼儿托育伦理基本要求和内容等	借助情境案例诠释婴幼儿托育服务发展的历程、现状、前景; 充分认识理解婴幼儿托育服务相关政策、法律; 创设典型工作情境, 能自觉进行婴幼儿权利保护; 掌握婴幼儿托育伦理的要求和内容, 树立科学的婴幼儿托育伦理观; 强化自身素质, 提高托育服务意识; 引导学生主动关注婴幼儿托育服务行业发展和国家政策, 树立大局意识和社会责任感, 尊重婴幼儿成长特点和规律、关注个体差异, 形成以婴幼儿身心健康全面发展为核心的职业伦理
6	婴幼儿心理发展 (66 学时)	婴幼儿心理发展的年龄特征; 婴幼儿注意、感知觉、记忆等认知能力的发展; 婴幼儿情感发展和个性形态; 婴幼儿人际关系和社会行为的发展等	借助情境案例诠释普通心理学的基本概念与原理; 掌握婴幼儿心理发展特点及规律; 创设典型工作情境, 形成动手、科研以及观察实验技能, 善于发现婴幼儿心理发展问题, 维护其心理健康; 培养学生关爱生命个体、重视心理健康的意识
7	学前教育学 (66 学时)	学前教育学的概念、意义和产生和发展; 我国托幼园所教育的目标、任务和原则; 教师和幼儿; 托幼园所课程、环境、教学活动和日常生活等	借助情境案例诠释学前教育学的基本概念和理论; 掌握基本知识; 初步形成科学的儿童观、教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观; 创设典型工作情境, 在情境中分析各种教育现象和教育问题, 能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价; 培养学生高度的责任意识、担当精神、高尚的教育情怀和师德修养
8	婴幼儿学习与发展 (132 学时)	婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等主题活动的设计与指导, 婴幼儿阶段的教育计划和一日活动计划的设计与指导等	创设典型工作情境, 在情境中掌握婴幼儿语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五个方向活动的组织和管理; 借助情境案例结合相关的理论知识, 能够判断和分析出活动案例中所使用的方法; 能够进行简单的综合活动片断设计, 并尝试进行课堂试讲; 帮助学生树立以人为本的价值认同、仁爱爱人的行为倾向和求真务实、严谨细致的职业道德

2.专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、婴幼儿行为观察与记录、托育机构管理实务等必修课程。

表 3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿回应性照料(32学时)	婴幼儿盥洗照料；如厕照料；饮水照料；进餐照料；睡眠照料；游戏照料等	借助情境案例诠释回应性照料的理念、原则、积极回应的技巧，熟悉婴幼儿习惯养成规律，掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能；创设典型工作情境，在情境中能在科学评估托育机构生活环境的基础上实施婴幼儿一日生活环节的安全照护，与婴幼儿适宜互动，引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯；培养学生以育人、爱人为主旨，帮助学生更好地建立耐心和敏感温柔的感知能力，进一步增强学生对0-3岁婴幼儿照护的使命感和责任感
2	婴幼儿伤害预防与处理(34学时)	安全常识；常见婴幼儿损伤预防与处理；异物入体、呼吸与心跳骤停预防与处理；急性中毒预防与处理；惊厥、晕厥、中暑预防与处理等	借助情境案例掌握常见的婴幼儿意外伤害的处理办法和预防措施；创设典型工作情境，在情境中熟悉常见的婴幼儿意外伤害护理技能，能科学有效的安排婴幼儿活动，保证婴幼儿的安全；能在一日生活中，运用各种途径，引导婴幼儿习得自我保护的能力；帮助学生树立平安至上、严谨规范的保教管理意识和高度的责任意识，形成爱幼护幼、尊重生命的情感和认真细致的职业素养
3	婴幼儿游戏活动实施(34学时)	婴幼儿游戏的概念及基本特征；各类游戏的特点与主要功能；游戏活动的设计和引导策略等	借助情境案例诠释婴幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能；系统掌握婴幼儿游戏的设计与指导的基本方法；结合具体的工作场景开展与婴幼儿游戏相关的教育技能训练；形成设计与指导婴幼儿开展各类游戏活动的的能力；培养学生以育人、爱人为主旨，关心婴幼儿身心发展规律，树立正确的游戏观，在游戏活动设计和实施中突出优秀传统文化传承、自主创新和团队协作

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
4	婴幼儿家园共育 (34学时)	婴幼儿家园共育的组织与实施; 家园沟通的技巧; 育儿的支持策略; 家园共育的社区教育支持等	借助情境案例诠释婴幼儿家庭教育的相关概念与原理; 结合典型案例分析家庭教育实践中的问题; 创设工作情境, 运用相关知识分析问题, 初步具有解决婴幼儿家庭教育问题的能力; 培养学生高度的责任意识和担当精神, 引导学生热爱教育事业、遵守师德规范, 培养学生家园共建的科学意识和协作精神, 以及以德服人的师者风范和教育情怀
5	婴幼儿行为观察与记录 (66学时)	观察与记录婴幼儿的方法, 包括叙事法、日记法、轶事记录法、实况详录法; 并借助方法分析婴幼儿大小肌肉、社会化、情绪情感、认知等领域的发展状况等	借助情境案例诠释婴幼儿行为观察与记录的各种方法, 初步形成观察婴幼儿的兴趣与意识; 结合典型案例开展婴幼儿行为观察与记录训练, 体验托幼儿园所教育教学生活并学以致用; 培养学生以育人、爱人为主旨, 帮助学生形成细致的观察力和感知能力, 引导学生树立现代健康理念, 培养实事求是、严谨科学的专业精神和责任意识
6	托育机构管理实务 (32学时)	托育机构的保育、健康、安全管理; 托育机构队伍建设与管理; 家园共同体建设等	借助情境案例诠释托育机构管理的相关理论概念与理论; 创设典型工作情境, 在情境中学会解决托育机构中保育、健康、安全等问题; 结合典型案例初步形成建设托育机构队伍的能力, 以及与家庭沟通的能力; 引导学生热爱婴幼儿托育事业, 培养良好的师德修养, 提升创新创业、科学管理意识, 树立制度自信和文化自信

3.专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接婴幼儿托育行业前沿, 促进学生全面发展, 培养学生综合职业能力。专业拓展课程中开设婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与膳食管理、沟通训练、普通话基础与幼儿教师口语等 4 门必选课程。任选课程主要开设体现扬州地区、本校优势特色的专业(技能)课程。

表 4: 专业拓展（必修课程）主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿常见病识别与预防（64 学时）	婴幼儿生长发育规律、生理特点及体格生长指标等基本认知；肺炎、感冒、腹泻等婴幼儿常见疾病的病因、病症特点及预防急救措施	借助案例帮助学生了解掌握婴幼儿的生长发育规律及体格生长指标，识别婴幼儿常见病的病因、病症特点及基本的应对措施，学会求助医学专业临床处理；培养学生高度的责任心、细致的观察能力，树立平安至上、严谨规范的保教管理意识和高度的责任意识，形成爱幼护幼、尊重生命的情感和认真细致的职业素养
2	婴幼儿营养与膳食管理（68 学时）	婴幼儿营养与膳食管理基本原理；婴幼儿营养与膳食的科学知识与系统操作；婴幼儿营养与喂哺的相关技能；婴幼儿个性化喂养需求	借助案例帮助学生在全面掌握婴幼儿营养与膳食管理基本原理的基础上，掌握婴幼儿营养与膳食的科学知识，系统操作婴幼儿营养与喂哺的相关技能，并能够识别和满足不同月龄段和饮食习惯婴幼儿的个性化喂养需求；帮助学生树立合理营养、合理膳食的科学营养观念，培养学生高度的责任心、细致的观察能力和敏感的感知能力，树立热爱婴幼儿照护事业、以人为本的职业道德
3	沟通训练（60 学时）	沟通的概念、模式、技巧、原则以及沟通障碍等基础知识；语言沟通及非语言沟通技巧；不同场景、对象的沟通要点、技巧与实践	借助校外实训基地、创设不同情境，通过案例教学、角色扮演等多种形式，帮助学生掌握不同的沟通场景如何通过表情、动作和语言达到在人际交往中的良好沟通，形成正确的沟通态度、良好的行为规范和个人素养
4	普通话基础与幼儿教师口语（32 学时）	普通话声母、韵母、声调、轻声、儿化、变调等基础训练；普通话测试应试指导；幼儿教师口语训练技巧	通过听辨、朗读、口语训练，要求学生掌握普通话规范发音和语流音变的基本规律，具备一定的方言辨正能力，能用比较标准的普通话生动流畅地朗读、讲故事和说话，具备从事幼儿教育工作的职业口语能力；引导学生关注国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识，树立民族自信和文化自信

表 5: 专业拓展任选课程设置参考

开设学期	模块	课程名称	选课方式	周学时	学分
四	知识拓展	书法	限选 1 门	2	2
		实用英语		2	2
五	技能拓展	育婴员（考证）	限选 1 门	2	2
		0—3 岁婴幼儿发展认知发展与教育（相关考证）		2	2
六	知识拓展	学前心理学	限选 1 门	2	2
		儿童文学		2	2
七	技能拓展	婴幼儿营养与配餐	限选 1 门	2	2
		古琴		2	2
八	知识拓展	扬州古诗词鉴赏	限选 1 门	2	2
		普通话		2	2
九	技能拓展	保育师考证辅导	限选 1 门	12	12
		幼教资格考证辅导		12	12

4.技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。包括音乐技能实训、跟岗见习、舞蹈技能实训、保育实习、婴幼儿照护技能实训、婴幼儿教育活动技能实训、美工技能实训、教育实习等。

表 6: 技能实训课程主要教学内容与要求

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
1	音乐技能实训 (1 周/30 学时)	模拟婴幼儿音乐课堂教学; 模拟婴幼儿音乐游戏活动组织; 婴幼儿音乐节目编排; 模拟早教托育音乐律动等	对接真实职业场景或工作情境、在校内外组织开展实训; 能围绕具体情境任务简要设计音乐的教学与活动; 能根据婴幼儿的生理、心理发展特点, 利用所学的声乐、钢琴、乐理等知识与技能展开音乐育人任务; 能在实训中培养严谨细致、认真负责的劳动品质, 树立热爱儿童的专业思想
3	舞蹈技能实训 (1 周/30 学时)	加强身体素质, 培养舞感; 结合民族舞组合, 创编儿童民族舞组合等	发展身体的协调性、灵活性、柔韧性, 不断提高舞蹈感觉; 利用学习到的民族舞风格动作元素, 并结合自学能力, 创编简单的符合儿童特点的婴幼儿民族舞组合; 培养不怕吃苦、坚持不懈的意志品质以及勇于突破的创新精神

序号	课程名称(学时)	主要教学内容	教学要求
5	婴幼儿照护技能实训 (1周/30学时)	婴幼儿日常生活的安全防护; 婴幼儿生活照护; 婴幼儿日常保健; 婴幼儿早期发展活动设计等	对接真实职业场景或工作情境,在校内外组织开展实训;熟悉婴幼儿生活与安全照护工作的基本要求和途径,能结合典型的工作任务开展婴幼儿生活照护;能对婴幼儿常见病、突发意外事故等进行预防与应急处理;能科学实施婴幼儿早期发展活动;能在实训中形成正确的儿童观、教师观、教育观
6	婴幼儿教育活动技能实训 (2周/60学时)	婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐领域活动设计;婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐领域活动实施等	对接真实职业场景或工作情境,在校内外组织开展实训;能够运用相关理论正确分析婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等领域活动中的常见问题;熟悉婴幼儿健康、语言、数学、科学、社会、美术、音乐等领域活动中的设计方法和实施途径;树立热爱儿童的专业思想;能在实训中培养创新思维能力
7	美工技能实训 (1周/30学时)	模拟主题环境创设,包括简笔画与儿童画、泥工、布工、纸工等美工基本技能结合实训;利用废旧材料创制教玩具等;布置、美化托幼儿园所环境等	对接真实职业场景或工作情景,在校内外组织开展实训;能通过演示诠释美工相关概念与原理;具备开展婴幼儿美术活动所需要的基本技能;能创设典型工作情境,掌握开展婴幼儿美术教育所需要的能力;能在实训中培养细致严谨、认真负责的劳动品质,树立热爱儿童的专业思想

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表

表 7: 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业论文、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	17	1	军事理论与训练 (开学前)	1	0
				专业认识与入学教育	1	
二	20	16	1	音乐技能实训	1	1
				托幼儿园所保教工作见习	1	
三	20	17	1	舞蹈技能实训	1	1
四	20	16	1	保育实习	2	1
五	20	17	1	婴幼儿照护技能实训	1	1
六	20	16	1	婴幼儿教育活动技能实训	2	1
七	20	17	1	美工技能实训	1	1
八	20	16	1	教育实习	2	1
九	20	14	1	毕业论文	4	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	146	9		35	10

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

表 8: 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1924	38.3%	不低于 1/3
2	专业课程	2219	44.3%	/
3	集中实践教学环节	870	17.4%	/
总学时		5013	/	/
其中: 任选课程		536	10.7%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2700	53.9%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例达到 3.5: 1，“双师型”教师占专业课教师数比例达到 66.7%，高级职称专任教师的比例达到 55.6%，专任教师队伍形成了职称、年龄合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，聘请执业医师妇产科护理专业李芹教授和领鹿幼教高级育婴师卢红宇担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。根据学校十四五专业建设规划，学校会不断加大师资建设和引进的力度，加强本专业教师队伍结构建设，形成了一支结构合理、能力卓越的师资队伍。

2.专任教师

本专业现有专任专业教师 9 人，专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教师资格和本专业领域有关证书；具有教育类、艺术类、心理学、医学类等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够根据新商业发展趋势，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人陈爱萍，具有副教授专业技术职称，学士学位，能够较好地把握国内外托儿所服务、家庭服务、咨询与服务、学前教育、社会工作等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，教学设计、专业研究能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

从扬州领鹿教育、扬州比特易国际儿童早教中心、扬州市广陵区爱立方幼儿园聘请 3 名高技术技能人才作为兼职教师，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，并具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。学校配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展婴幼儿卫生与保健实训、音乐舞蹈美工课程和技能实训、婴幼儿行为观察与记录实训、婴幼儿游戏活动实施实训、婴幼儿教育活动设计与实践实习、婴幼儿照护技能实训实习、婴幼儿教育活动技能实训实习、保教实习等活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表 9：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置
1	婴幼儿保健实训室	主要用于婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料等课程的实训教学	婴幼儿生活照料实训器材、婴幼儿日常保健实训器材、婴幼儿安全防护实训器材、婴幼儿生活模拟实训器材等
2	琴房	主要用于琴法等课程的实训教学	钢琴或电子钢琴若干，每个琴房配置一个摄像头等监控设备

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置
3	舞蹈房	主要用于舞蹈等课程的实训教学	多媒体一体机、音响、无线话筒等
4	音乐教室	主要用于乐理与视唱等课程的实训教学	钢琴、电子钢琴、多媒体教学设备等
5	美工技能实训室	主要用于美工等课程的实训教学	各类美工材料，学生作品展示架等
6	婴幼儿行为观察实训室	主要用于婴幼儿行为观察与记录等课程的实训教学	学生桌椅、单向玻璃、多媒体设备、观察教具、儿童观察系统等
7	婴幼儿活动模拟实训室	主要用于婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿学习与发展等课程的实训教学	游戏教玩具、区域活动教玩具、玩具柜等教学设施
8	托育机构、早教机构、卫生保健机构等（实训基地）	主要用于托育机构管理实务等课程的实训教学；用于婴幼儿教育活动技能实训、保育实习、婴幼儿照护技能实训、教育实习等课程的实习教学	专业机构指导老师，校内指导老师等

3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供早教教师、育婴员、学前保育师、培训教师、幼儿教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，制订扬州分院教材管理制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。在教学实践中积极开发项目式、活页式教材，注重院本教材的开发和使用。

2.图书文献配备

学校建有读秀学术搜索、维普期刊资源整合服务平台和万方知识服务平台等，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。专业类图书文献主要包括婴幼儿照护、婴幼儿疾病预防和护理、婴幼儿教育活动设计等与本专业有关的理论和实践书籍，以及《幼儿照护职业技能标准》《托育机构保育指导大纲（试行）》《保育师职业技能标准》《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》等标准规范类图书。

3.数字教学资源配置

目前建有基于教育教学管理为一体的综合化管理平台（智慧校园），建成全方位、多功能的数字化教学环境。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。虚拟仿真软件应逐步满足婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料等学科的专业要求，对接岗课赛证的具体需求。学前教育学、婴幼儿心理发展、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理等学科应建设数字化教学案例库，逐步形成专业教学资源库。

十、质量保障

1.根据学校《专业设置与动态调整实施办法》，加强本专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2.根据学校《课程管理制度》《课程建设标准》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，校企共建共享课程资源。

3.根据学校《教学质量监控体系实施方案》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进本专业人才培养质量的诊断与改进。

4.根据学校《教学管理规范》《听评课要求》《教学工作检查制度》等，加强日常教学的运行与管理，深化系部、教研室巡课、听课、评教、评学等环节，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5.本专业将主动服务扬州区域行业产业定位和发展趋势，适应经济发展新常态，在实践教学环节持续深化校企合作、产教融合，培养高素质技术技能人才。

6.本专业作为新设专业积极参加康育专指委举办的专业建设和教学研究活动。同时，依据学校《教研活动制度》《“五动”课堂实施方案》，建立集中教研制度，定期召开教学研讨会议、举行课堂观摩活动，通过集中研讨、评价分析、课堂教学模式改革等举措有效改进专业教学，提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7.根据学校《学生综合素质评价实施方案》《学生综合素质评价量化指标评分细则》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8.根据学校《毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期客观评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

- 1.综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
- 2.完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业论文成绩合格。
- 3.具备普通话三级甲等同等水平及以上、全国英语等级考试一级水平及以上、全国计算机一级同等水平及以上的通用能力。
- 4.取得本实施方案所规定的育婴员、保育师等技能等级证书或幼教资格证书中的至少一种证书或该证书相对应的基本学分。
- 5.修满本实施方案所规定的 258 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

- 1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
- 2.《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
- 3.《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业简介》；
- 4.《高等职业教育专科婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》；
- 5.《江苏省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函【2023】34号）》；
- 6.《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院〔2023〕32号）；
- 7.《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业指导性人才培养方案（2023版）》；
- 8.2023年江苏联合职业技术学院扬州分院婴幼儿托育服务与管理专业人才培养调研报告。

（二）执行说明

1. 规范实施“4.5+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。入学教育和军训安排在第一学期开设。

2. 理论教学和实践教学按 16—18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。军事理论与训练、专业认识与入学教育、集中开设的技能实训课程、社会实践、毕业论文、岗位实习等，1 周计 30 个学时、1 个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可按学校规定折算为一定学分。

3. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

4. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排 2 个学分。

5. 任选课程根据扬州地区特色，结合学校优势课程，开设公共基础课程女生合唱、英语口语、礼仪训练、软笔书法、走进音乐、扬州非遗文化、讲演与口才、茶艺欣赏、文学名著欣赏、瑜伽、健美操、中国民间舞蹈、影视动画音乐基础概论与欣赏、古琴等任选其中课程 6 门；专业拓展必修课程婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与膳食管理、沟通训练、普通话基础与幼儿教师口语等专业拓展必修课 4 门；书法、实用英语、育婴员（考证）、0—3 岁婴幼儿发展认知发展与教育（相关考证）、学前心理学、儿童文学、婴幼儿营养与配餐、古琴、扬州古诗词鉴赏、普通话、保育师考证辅导、幼教资格考证辅导等专业拓展课程任选其中 6 门。

6. 根据教育部要求，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，并开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育达 16 学时。同时，在其他课程中

渗透开展劳动教育，依托扬州市婴幼儿照护服务指导中心、月子中心、托育一体幼儿园等校外劳动实践基地开展校外劳动实践。

7.岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由分院与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订，教学活动主要由企业组织实施，学校参与教学管理和评价。

8.鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书，鼓励学生经过培训并通过社会化考核，取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

9.制定毕业论文课题范围和指导要求，配备指导老师，严格加强学术道德规范。

(三) 研制团队

序号	姓名	单位名称	职称/职务	承担角色
1	陈爱萍	江苏联合职业技术学院扬州分院	副教授/教研室主任	负责人/执笔人
2	殷燕	江苏联合职业技术学院扬州分院	副教授/系主任	审核人
3	王相林	江苏联合职业技术学院扬州分院	副教授/系教学主任	成员
4	万阿平	江苏联合职业技术学院扬州分院	副教授/教务处长	成员
5	高轩	江苏联合职业技术学院扬州分院	讲师/马克思主义学院副院长	成员
6	何葩	江苏联合职业技术学院扬州分院	副教授	成员
7	曹玉兰	扬州大学教育学院	副教授/副院长	高校专家
8	卢红宇	领鹿教育科技有限公司	企业主管	企业专家

附件: 五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表(2023级)

附件：五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表（2023级）

类别	属性	序号	课程名称	学时及学分			每周教学时数安排										考核方式		
				学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
							17+2	16+2	17+1	16+2	17+1	16+2	17+1	16+2	14+4	18			
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	0	2	2											√	
		2	心理健康与职业生涯	36	0	2		2											√
		3	哲学与人生	36	0	2			2										√
		4	职业道德与法治	36	0	2				2									√
		5	思想道德与法治	48	0	3					3								√
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	0	2								2					√
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	0	3									3				√
		8	形势与政策（专题讲座）	24	0	1							总8	总8	总8				√
		9	语文	298	60	18	4	4	4	2	2	2							√
		10	数学	264	60	16	4	4	2	2	2	2							√
		11	英语	264	60	16	4	4	2	2	2	2							√
		12	历史	72	36	4			2	2									√
		13	艺术	36	12	2	1	1											√
		14	信息技术	132	64	8	2	2	2	2									√
		15	体育与健康	292	256	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√
		16	地理	66	12	4	2	2											√
		17	党史国史	34	0	2							2						√
		任选课程	18	公共选修课程	170	85	11			1			2	2	2	4			√
公共基础课程小计				1924	645	115	21	21	16	14	11	13	6	7	6	0			
专业课程	专业平台课程	必修课程	1	音乐（乐理与视唱、琴法等）	297	149	18	3	3	2	2	2	2	2				√	
			2	美工	264	132	16	2	2	2	2	2	2	2	2				√
			3	舞蹈	264	132	16	2	2	2	2	2	2	2	2				√
			4	婴幼儿卫生与保健	34	17	2	2											√
			5	托育服务政策法规与职业伦理	34	17	2						2						√
			6	婴幼儿心理发展	66	33	4			2	2								√
			7	学前教育学	66	33	4			2	2								√
			8	婴幼儿学习与发展	132	66	8					4	4						√
	专业核心课程	必修课程	9	婴幼儿回应性照料	32	16	2							2					√
			10	婴幼儿伤害预防与处理	34	17	2			2									√
			11	婴幼儿游戏活动实施	34	17	2					2							√
			12	婴幼儿家园共育	66	33	4							2	2				√
			13	婴幼儿行为观察与记录	66	33	4							2	2				√
			14	托育机构管理实务	64	32	4								4				√
			15	婴幼儿常见病识别与预防	64	32	4				4								√
			16	婴幼儿营养与膳食管理	68	34	4							4					√
			17	沟通训练	60	30	4								2	2			√
			18	普通话基础与幼儿教师口语	28	14	2									2			√
	技能实训课程	必修课程	19	专业选修课程	366	168	22				2	2	2	2	2	12			√
			20	音乐技能实训	30	30	1		1周										√
			21	舞蹈技能实训	30	30	1			1周									√
			22	婴幼儿照护技能实训	30	30	1					1周							√
			23	婴幼儿教育活动技能实训	60	60	2						2周						√
			24	美工技能实训	30	30	1								1周				√
专业课程小计				2219	1185	130	9	7	14	16	14	14	18	18	16				
集中实践教学环节	1	军事理论与训练（开学前开设）	30	30	1	1周												√	
	2	专业认识与入学教育	30	30	1	1周												√	
	3	托幼园所保教工作见习	30	30	1		1周											√	
	4	保育实习	60	60	2				2周									√	
	5	教育实习	60	60	2								2周					√	
	6	毕业论文	120	120	4										4周			√	
	7	岗位实习	540	540	18											18周		√	
集中实践教学环节小计				870	870	29	2周	2周	1周	2周	1周	2周	1周	2周	4周	18周			
合计				5013	2700	274	30	28	28	30	25	27	24	25	22	18周			