

教师专业发展

沙龙

欢迎您批评



职业教新时代：我们需要怎样高质量的教学、师资与创新团队建设？

——基于《职教20条》“三教”改革建设的若干思考

江苏省职业教育与终身教育研究所
江苏省职业教育课程教材研究中心
江苏省教育厅职业教育教师培训中心
《江苏教育研究·职业教育版》编辑部

方健华（所长、主任/博士、研究员/硕导、副主编）

E-mail: 181009644@qq.com

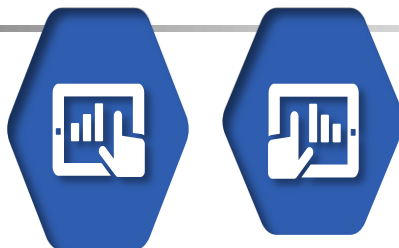
Mobil-tell: 13770639849

新时代新职业教育

新技术：信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、新空间技术、新海洋技术

新产业：节能环保、新兴信息、生物、新能源、新能源汽车、高端装备、新材料

新业态：云工厂、云制造、大数据、智能制造、智能服务、新零售、供应链、互联网金融



新时代新经济



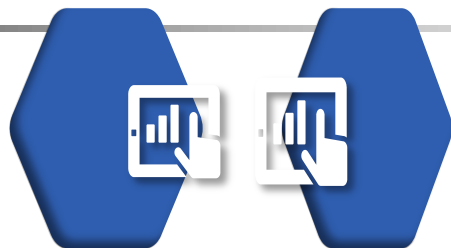
新经济：信息经济、智能经济、共享经济、创意经济、绿色经济

新理论：信息经济、智能经济、共享经济、创意经济、绿色经济、供给侧理论、高质量发展理论

新模式：外包服务、在线服务、共享服务、分享服务、定制服务、跟踪服务

新时代新职业教育

新人才：适应新业态新模式，掌握新技术的生产、制造、服务与管理技术技能人才



新岗位：运用新技术的云网、数据、设计、精工、供应、商贸、金融、检测、运维、管理岗位

新专业：大数据、供应链、新零售、智慧旅游、跨境电商

新需求新职教

新课程：跨专业课程、信息化课程、课程、学徒制课程、产业文化课程

新教材：信息化、数字化、多媒体、活页式、活动式、互动式、生成性、开放性、混合式。



新教学：教学做一体化智慧教学、小班化工作坊教学、远程化教学、校企双导师协作教学

学科体系

行动体系

学科知识结构系统

工作过程结构系统

学科知识构成要素：
范畴、结构、内容、
方法、组织以及理论
的历史发展

工作过程构成要素：
对象、方式、内容、
方法、组织以及工具
的历史发展

知识存储
量的多少

知识应用
质的高低

基于知识储备的
课程教学

基于知识应用的
课程教学

行动导向的课程与教学

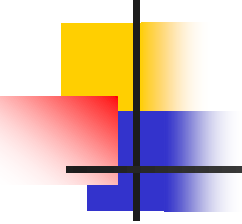
杜威：教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造。教育是生活的过程，而不是未来生活的准备。

学生为中心，活动为中心。

一切真正的教育从经验中产生。教育应该从学生生活经验出发，从学生自身活动中进行学习。实用人才的成长基于经验。在做中学。

陶行知：生活教育三大主张——生活即教育，社会即学校，教学做合一。





工作过程导向的课程实施是通过对工作过程的系统化整合，将知识的传授、技能的培养和情感态度的养成融合为一体的课程实施过程。

其基本特征主要表现在：课程实施目标以培养学生参与**建构职场工作能力**为主；课程实施内容以**工作过程知识**为核心；课程实施方式以**行动导向教学**为典型；课程实施取向的复杂化。



工作过程：也是学习过程

陶行知：职业学校之课程（1931. 1. 15）

职业学校之课程，应以一事之始终为一课。例如种豆，则种豆始终一切应行之手续，为一课。每课有学理，有实习，二者联络无间，然后完一课即成一事。成一事再学一事，是为升课。自易至难，从简入繁，所定诸课，皆以次学毕，是谓毕课。定课程者必使每课为一生利单位，俾学生毕一课，即生一利；毕百课则生百利，然后方无愧于职程之课程。

德国：工作过程的定义（1996）

工作过程是个体“为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”。

马克思早在《资本论》中对工作过程进行过深入论述：

工作过程是劳动者通过有目的的活动，使用工作资料改变工作对象、创造使用价值的过程。

工作过程泛指从事一切职业或社会的行动过程

空间维度

从事技能
职业行动


从事技术
职业行动

从事科学
职业行动

从事操作
职业行动

从事管理
职业行动

从事教学
职业行动

- 
- 当前，“职教20条”成为职教界的“热词”。2019年2月国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，明确发新时代职业教育改革发展的路线图。
 - 方案明确提出：通过5至10年努力，职业教育由政府主办为主向政府统筹管理和社会多元办学的格局转变；由追求规模扩张向质量提升转变；由参照普通教育办学模式向企业社会参与和专业特色鲜明的类型教育转变。
 - 重视职业教育质量与内涵，加强“三教”——教学、教师、教材建设。

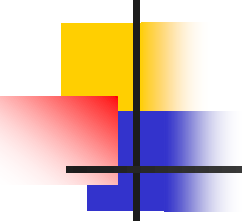
《职教二十条》特别强调：要促进产教融合、校企“双元”育人，借鉴二元制优点，狠抓“三教建设”：教学、教材、教师，打一场职业教育提质升级攻坚战。

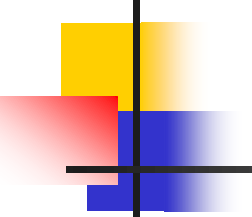
- 一是关于教学改革.印发教育部关于职业院校专业人才培养方案制定实施的工作意见，组织实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，适用互联网+职业教育新要求，推动实施职业院校数字教学建设的规范化，推广远程协作、时时互动、翻转课堂、移动多媒体等信息化教学模式，推动智能化管理、实训、学习、改革。
- 二是关于课程教材建设.启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）；大力发展学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等，创新职业教育专业课程，坚持知行合一、工学结合，总结现代学徒制试点经验，实践教学课时占总课时一半以上，顶岗实习时间必须保证6个月。
建设一批精品课程和教材，倡导新型活页式、工作手册式教材，并开发配套信息化课程教学资源；要根据职业院校教材建设办法，健全教材建设规章制度，启动新一轮国家规划教材建设，组织建设量大面广的专业核心课程教材，校企合作开发领域，开发一批校企合作的国家规划教材，倡导新型活页式工作手册式教材。
- 三是关于教师队伍建设.要求双师型教师占专业教师的超过50%。全国培育、评选100个优秀教学创新团队。

“建设‘双师型’教师队伍”——提高人才培养质量的决定性因素。

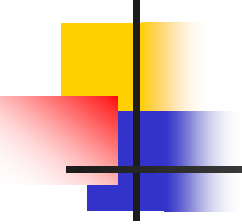
《决定》从十个方面提出“双师型”教师队伍的建设举措。一是完善教师资格标准，实施教师专业标准；二是健全教师专业技术职务评聘办法，提高层次，设置正高级教师职务；三是加强校长培训，实行五年一周期的教师全员培训制度；四是落实教师企业实践制度；五是学校自主聘请兼职教师；六是完善企业人员到职业院校担任专兼职教师政策；七是加强职业技术师范院校建设；八是校企共建培养培训基地；九是政府要根据职业教育特点，核定教职工编制；十是建设教科研队伍，提高教科研能力。

2019/11/8 Friday

- 
-
- 中共中央国务院《关于印发中国教育2035》的通知，从战略高度，对我国教育发展的总体思路、战略任务、实施路径、保障措施等方面作了顶层设计。
 - 2035年的发展目标：建成服务全民终身教育的现代教育体系、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、全社会共同参与的教育治理新格局。



江苏以职业教育质量工程提升工程为抓手，大力 推进职业教育现代化。全省将全面启动建设现代化示范性中等职业学校、现代化特色学校、现代化实训基地、现代化中职专业群和职业学校智慧校园建设；健全中高等职业教育相衔接的课程体系；建立江苏职业学校教学质量保证与评价体系；加强名师工作室建设，整体提高“双师型”教师队伍素质；进一步完善专业课程标准、技能教学与考核标准，推进学业水平测试、中高职衔接转段考核等多样化分类考试改革，构建江苏职业教育教学制度新体系。



**面向2035，职业教育最基本的目标
定位是基本实现现代化，最迫切的要求
是改革创新、走向深度融合，最重要的
任务是提升内涵和质量。**



全国职业院校技能大赛

十一 连贯



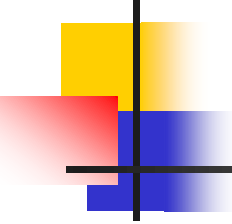
第一、第二届职业教育
国家教学成果奖

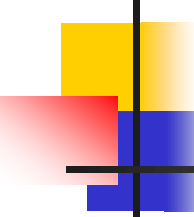
获奖总数全国第一

全国职业院校信息化

教学大赛 **八 连贯**



- 
-
- **职业教育高质量发展的时代选择：从创新发展走向融合发展。**
 - **发展方式从注重数量规模向更加关注结构优化转变；**
 - **发展重点从刚性保障向更加关注弹性供给转变；**
 - **发展要求从注重达标考核转向更加注重特色品牌转变；**
 - **发展取向从注重学校建设转向更加关注学生的成长转变**
 - **发展评价从注重水平高低向更加关注百姓满意转变。**

- 
-
- 对于我们广大一线职业院校管理者和教师而言，要贯彻好国务院、教育部、教育厅相关文件精神，落实“三教”改革与建设要求，关键是要回答二个重要问题：
 - 我们需要怎样高质量的职业教育课堂教学实施？
 - 我们需要怎样高质量的职业教育教师专业发展？

确立基于标准的教学和管理观，建立完善课程与教学实施体系是职业教育高质量发展的关键

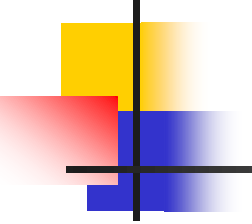
一、基于课程标准：符合教育教学规律的必然逻辑

课程与教学改革历来就是一个充满争议的“问题域”。尤其是课堂教学，到底“教什么”、“怎么教”、“为何而教”和“教到何种程度”需要认真探讨。实践中，大家对“教什么”与“怎么教”较为关注，而对“为何而教”和“教到何种程度”探讨很少。个中原因就是并没有整体地思考上述问题，没有地把课堂教学置于“课程”的视域下来关注。其实，“教什么”与“怎么教”是下位的问题，应该服从于上位的关于“为何教”的理解和“教到何种程度”的规定，也就是所谓“课程标准”这一关于人才培养方案实施的纲领性文件。从逻辑意义上讲，当人才培养方案一旦确定，就应该通过课程标准的制定，来引导广大教师的课程实施，更多地关注“为何教”和“教到何种程度”等核心问题。“课程标准”理应是人才培养方案付诸教学实施的必须中介和桥梁，是课程实施的依据，是教师教学的遵循，是教材编写、教学管理、诊断和考试命题的依据，是教育行政部门管理和评价课程的基础，是教育教学质量监控的标尺。概言之，课程实施与教学、管理应该是基于课程标准的，这是必然逻辑。

2、实施课程标准：面对职教新体系的积极应答和行动抉择

课程标准一旦制定，一般认为必须予以忠实地贯彻、创造性地落实。但在当前学校课程实施取向上自行其是、无视课标执行严肃性的现象相当普遍。一种是基于教科书的课程实施。“教什么”取决于教材，将“课程”等同于教材，视教材为唯一的课程资源，以教材这一学科知识的载体来组织、呈现教学内容。教师习惯于照本宣科“教教材”，学生习惯于被动、机械地“学教材”，成为了一个被不断灌输的容器。一种是基于教师经验的课程实施，教师凭借自身知识和理念开展教学，“怎么教”“教到什么程度”主要依赖于教师经验，教师的理念和经验主宰着学生的发展方向和学习结果，导致学生的成长和发展具有很大的偶然性。这样的课程实施与教学现状已经普遍受到诟病。

课程标准反映了学校教育对学生学习结果的统一的基本要求，是对通过本门专业课程教学学生应达到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。因此，课程标准限定的是主要学生的学习结果，而非教学内容。基于课程标准的教学，就是要求教师根据课程标准，对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学和实施教学。

- 
- 基于标准的职业教育教学与管理，全面贯彻质量标准，是符合职业教育的必然选择。也是我们基层校长和教师的应有的责任与专业态度。
 - 目前省教育厅要求抓常规，落实基于标准的教学实施（对全省职业学校贯彻落实标准的情况进行拉网式的调研）；
 - 抓教学大赛，以赛促学，以赛促教，促进基于标准的高质量课堂打造；
 - 抓信息教学，以信息化教学带动智慧教育，促进基于互联网+的智慧课堂理念、模式和生态的打造；
 - 抓教学诊改，以课堂教学诊断为突破口，保证基于标准的教学得以落实。

当前要坚持正确的改革方向,倡导“学标、贯标、用标”,实现江苏职业教育课程教学改革从“顶层推动”走向“底层突破”。

1. 以专业教学标准的开发与实施为主题,建立了 264 个省职业教育课程改革专业实验点和 133 个省职业教育课程改革实验学校、617个技能教学研究基地,将课改由单一的“自上而下”行政模式转变为“自上而下”与“自下而上”互动的问题解决模式,推动学校变革课程体系、转变教学方式。经过十多年的不断努力,江苏职业学校普遍推行“模块化专业课程体系”、实行“项目教学”,实现了人才培养模式的根本转型,职教特色不断彰显。

2. 以落实专业教学标准、提升学生综合职业能力为宗旨,开发了25 本《职业学校技能大赛分析及课程教学改革系列丛书》及其信息化辅助教学资源,形成了包括省级层面上 300 多个代表性的项目化、模块化课例,通过典型引路、样板展示,在其带动下,省、市、校开发完成难以计数的课改课例,以“融合”为核心理念的职业教育复合型人才培养模式在学校一线深入人心,在课堂层面上得到全面落实。

要切合职业学校教学创新的需求，倡导“学标、贯标、用标”为全面提高江苏中等职业教育人才培养质量发挥出作用。

1. 由于江苏开发的中职专业教学标准能紧跟时代要求和产业升级，适应学生个性化发展需求，受到职业学校的普遍欢迎。广大教师自觉地在课前、课中、课后“对标找差”，根据教学标准、立足实际确定教学目标、设计教学过程、组织教学内容、评价学生，“学标准、用标准”蔚然成风。

2. 教学标准成为职业学校教学诊断、学业水平测试、教学工作评估的可靠依据。在专业教学标准的保障和引领下，近年来，江苏中职学校毕业生“双证率”均在90%以上、就业率均在98%以上，专业对口率和企业满意度居于高位。江苏在全国职业院校技能大赛中保持“九年冠”优异成绩，在全国职业院校信息化教学大赛实现了“七年冠”良好佳绩，文明风采大赛成绩持续领先。

要通过“学标、贯标、用标”促进江苏职业教育课程标准实施体系的创新优化

当前，江苏在职业教育课程教学改革层面的努力方向：

第一，保持与时俱进，滚动修订标准。准确把握经济社会发展对职业教育的最新要求，借鉴国内外职业教育教学改革的成功经验，直面职业教育教学改革的现实问题，进一步修订和完善各类中职专业教学标准。

第二，坚持统筹协调，发挥整体效能。深化国家、地方和学校3个层面的教学标准体系的配套建设，在全面落实国家层面标准体系的同时，保持省级、校级标准的协同和递补，保证教学标准的引领作用。

第三，强调大赛引领，以赛促教。深入贯彻落实课程标准，推进基于标准的课堂教学改革，以学习者为中心，以学定教，先学后教，以教导学，向四十五钟要质量。

第四，强化质量评价，提高实施水平。将研究视野扩大到中等职业教育教学质量评价体系建设上，通过建立大规模学业水平测试制度和教学质量监测制度，既保证教学标准的有效落实，又有力推进职业教育课程教学改革。

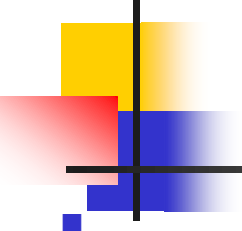
确立基于标准的课程与教学质量评价观， 建立完善教学质量评价与保障体系是扎口

- 基于标准的职业教育课程与教学质量评价、保障与监控，职业教育课程与教学全面质量管理的重要环节。
- 目前省教育厅要求进一步健全知识加技能的学业水平考试制度；
- 进一步探索江苏省单独招生考试与学业水平考试整合的制度，完善江苏省分类考试改革方案；
- 建立科学、常态的学业水平考试质量分析与反馈制度；
- 建立科学的分层级职业教育质量报告制度；
- 建立完善职业教育质量监控组织机制；
- 探索基于学业水平考试的江苏省职业学校1+X职业资格证书考订与评价机制（以信息技能大类和机械加工大类为试点）

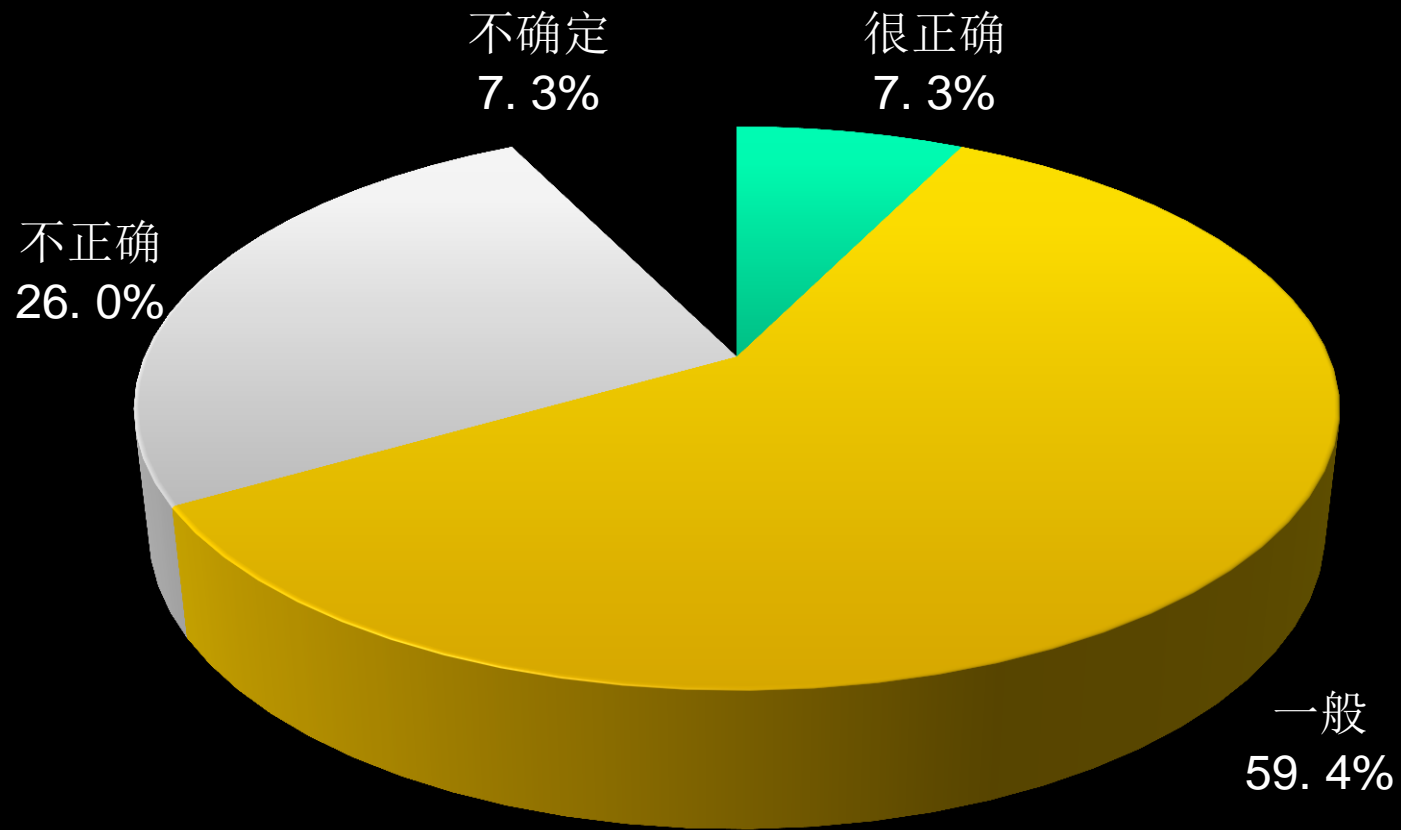


问题一、我们需要怎样高质量的课程与教学？

- 课程、教学质量是衡量一所学校办学水平的重要依据，是学校生命线和永恒主题。
- 在课程与教学质量管理的全部环节中，课程与教学的实施是关键。课程与教学质量不是光靠建设标准建起来的，也不是光靠质量评价评出来的。关键在于：更新教学理念，改革教学模式，优化教学内容，改进教学方法和手段，才能提高教学质量。

- 
- 正如有学者指出：当下，学校课程教学改革已经成为教学的常态，而且，是从日常课堂教学实践开始的。真正意义上的教学革命是从一间间教室、一节节课堂里萌生出来的。
 - 综观世界性课程与教学改革的潮流，“基于标准”“以学习者为中心”“回归学习者生活世界”“回归与生产劳动相结合的教学”，这样的职业教育课程与教学改革正成为世界各国的共识。

2、职业院校是否“正确地”组织了专业教学？



我们是在正确地进行教学吗？

- 教学文件
 - 专业培养目标；
 - 课程目的和教学过程
 - 与后续教育的联系；

- 教学内容：
 - 与核心能力关系；
 - 宽基础与岗位针对性；
 - 适应生活和工作需要；
 - 灵活性；

- 教学材料
 - 充足性；
 - 先进性；
 - 适用性；
 - 能及时提供；

- 教学场所：
 - 安全性；
 - 照明状况；
 - 供暖与降温；
 - 维修状况；

- 招生情况
 - 参加本专业学习的学生

- 毕业情况
 - 完成学业情况
 - 获得的证书和资格

教学过程

- 教师
 - 相应的经验；
 - 合理的能力构成；
 - 敬业精神、热情和感染力；
 - 接受过培训；

- 教学方法
 - 灵活性与多样化
 - 与教学内容相适应
 - 融入核心能力和关键能力的培养
 - 联系工作和生活经验
 - 激励智力和实践能力的发展
 - 允许个人选择进度和方向
 - 应用信息技术

- 对学生的支持
 - 以学生为中心
 - 调动学生积极性
 - 提供个人学习和生活辅导
 - 提供职业指导

- 教学辅助人员
 - 参加教研和教学活动
 - 接受过培训

- 教学评价
 - 过程与结果；
 - 考核方式与方法；
 - 教师/同学/个人；
 - 以能力为本位；
 - 服务学生而不是控制学生；

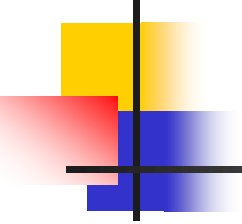


职业院校课堂教学和实训方面存在的问题检视

- 总体上，课程教学乱象丛生：有标不依，无标非标教学，相当严重。

- （一）课堂教学手段、方式方法落后，教学内容与社会需求衔接度不高。

- 在课堂教学手段由传统向现代化方向转变过程中，相当一部分教师不注意提高教师开发和运用现代化教育教学手段的能力提升，仍采用传统的粉笔、黑板讲授模式，不能充分地利用现代化教学手段弥补学生感性经验的不足，不能大幅度提高教学效率。在教学方法上，仍采用传统的满堂灌传授知识，传授的技能也只是知识形态的技能：不传授学法，不让学生发挥其主观能动性，不注重学生创造力的培养。学生独立进行开拓创新性学习和研究很少，认识能力锻炼不足。教与学长期认同前人已取得的知识成果，实践教学是模仿旧有的套路，创新精神和求异思维被压抑，形成僵化的思维定势。学生唯书唯上，缺乏追求新知的精神，其结果是教师厌教，学生厌学，严重影响了教学质量的提高。

- 
- - **1、教学方式手段陈旧，信息化程度低。**教学模式仍沿袭着以讲解理论知识——理解并接受理论知识——实习模式为主。传统的课程教学模式仍占主导地位,仍沿袭一块黑板、一支粉笔的教学方式,教师重视课堂教学,以讲授教材为主,为了理论而学习,学生学习没有主动性,只是被动的接受知识,没有真正的理解专业知识,学生的思考局限于教师思维,没有自己见解,严重影响教学质量提高,即使有数字化资源与信息化平台,使用率很低。
 - **2、教学内容上,学校教学内容往往跟不上社会发展的需求。**理论脱离实践,教学内容、形式陈旧,没有创新点,无法跟上技能知识更新脚步,学生在校阶段所学的知识常常会与企业实际操作脱节,出现学生在学校“所学非所用”、所学技能“学了白学”的现象。

（二）实训基地的建设发展缺乏实用性、规范性和可持续性。

实训教学设备与企业生产设备严重脱节。随着时代不断的发展,新技术、新设备不断出现、不断升级,企业生产设备更新的速度不断加快;职业院校由于社会的关注程度低和资金的缺乏,更新实训教学设备的速度无法与企业相比,甚至长期得不到更新,实践教学设备可能还停留于早期水平。虽然近年来实训基地在教学中重要地位得到了普遍的认可,很多学校都建立起自身的实训基地,国家级、省级的实训基地纷纷出现。然而,这些实训基地中有很多都是为了“面子工程”而存在,没有考虑长远的规划和建设。如何将实训基地在职业院校里发挥自身的最大优势,需要社会、学校和企业的共同努力。

2. 实践基地信息化程度不高。当今信息化建设水平逐步提高,很多实践教学方式可以通过信息化实现。不过目前大部分中等职业学校仍以实训基地教学为主,很少采用信息化的方式,虽然信息化实践教学方便、更直观,但资金是最大的关键。一套信息化实践教学可能成本较高;同时,学校也担心如今信息化更新速度过快,会造成购买后应用,又很快被替代,形成资金浪费。



- 正是基于此认识：我们江苏省职业教育改革2019年的主题——

- “2019江苏省职业教育质量提升年”
- 倡导全省职业学校：学标、贯标、用标，
 - 打造基于标准的高质量课堂。

作出这样的研判，首先是基于对世界课程教学改革趋势的理解

- 综观世界性课程与教学改革的潮流，“基于标准”的教学改革正成为世界各国的共识。
- 正如有学者指出：当下，学校教学改革已经成为教学的常态，而且，是从日常的课堂教学实践开始的。真正意义上的教学革命是从一间间教室、一节节课堂里萌生出来的。值得我们高度关注的是：**教育思想（理念）、教育内容、教育技术**等正在改变着课程实施与教学。正是基于这样的研判，到底定一具什么标准来评价我们的课堂教学？我们也颇费脑筋。因为我们知道这个标准具有导向性。所以，我们在评审标准里特别突出了三个主题词：**要坚持以职业教学改革新理念和
新思维来审视课堂教学。坚持“以生为本”“以学定教”，“突出学生的关键能力和必备品格等核心素养的培养”**等教学新理念。

当然，我们也注意到，当下课程及内容的更新也在改变课堂，回归学习者的生活世界，回归与生产劳动相结合，关注学生自己的意义建构是大趋势。

基于此，我们课堂教学大赛的评审标准特别强调了关注学生的学，深度的学习。对于职业学校的课堂，目标的达成，我们首先看的是学生学习的主动性和有效性，从乐学，会学和学会这不同的维度来考察，其次，我们强调了学科核心素养目标的有效达成，强调是否关注关键能力和必备的品格的培养。一堂课教学目标，不只是表层符号形式的知识技能教学目标达成，也不只是中间层逻辑形式思维过程、方法层面的目标达成，更应该关注最深层次的意义形式的情意态度价值观等与个体意义世界相关的核心素养层面的目标达成。这也就是深度学习目标的追求。

玩具分析与制作

参照系：制作难度 / 载体：项目-案例

学科知识系统化

第一章
玩具产品的种类

第二章
玩具产品的材料

第三章
玩具产品的工艺

第四章
玩具产品的制造

第五章
玩具产品的质检

工作过程系统化

学习情境1
来图纸
玩具产品
分析与制作

学习情境2
来样品
玩具产品
分析与制作

学习情境3
来效果图
玩具产品
分析与制作

学习情境1
来创意
玩具产品
分析与制作

布艺、木制、机械、光电.....

《销售技巧》课程

工作过程

工作过程

工作过程

工作过程

参照系：产品种类 / 载体：案例



珠宝销售

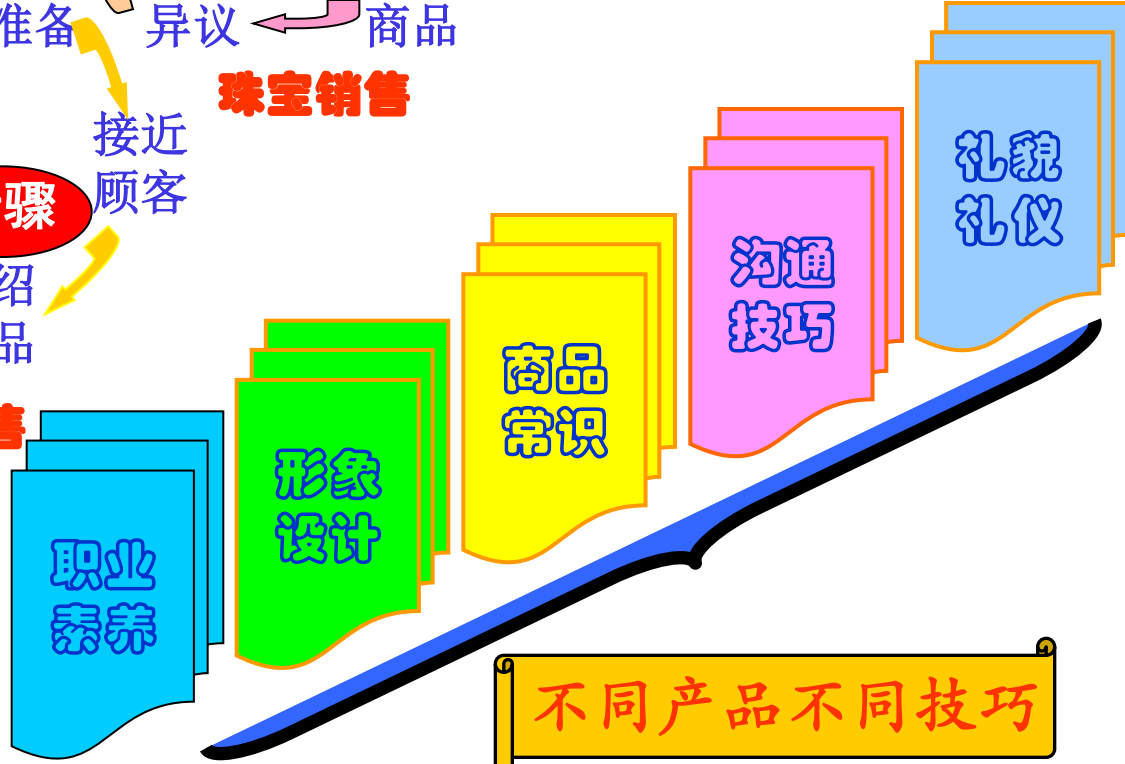


化妆品销售



服装销售

汽车销售



不同产品不同技巧

《楼宇智能化系统装调》课程

对讲门禁系统

物业巡更系统

视频监控系统

DDC照明系统

防盗报警系统

参照系：装调难度 / 载体：任务

情境1-经济型
智能化楼宇系统

对讲门禁系统
视频监控系统

情境2-实用型
智能化楼宇系统

对讲门禁系统
视频监控系统
防盗报警系统

情境3-尊享型
智能化楼宇系统

对讲门禁系统
视频监控系统
防盗报警系统
DDC照明系统
物业巡更系统

工作过程

步骤

系统施工设计

器件安装

线路布线

系统编程联调

系统软硬件维护

《电气控制与PLC》课程

参照系：控制对象难度 / 载体：案例

普适性工作过程

资讯

计划

决策

实施

检查

评价

学习情境四
PLC对机器人的控制

学习性工作任务：机械手的PLC控制

PLC的PLD控制（10课时）

学习情境三
PLC对自动化生产线控制

学习性工作任务1.汽车零部件生产的PLC控制
学习性工作任务2.电键生产线的PLC控制
学习性工作任务3.恒温系统的PLC控制

1.PLC的工作原理（4课时）
2.常用指令（10课时）
3.程序功能图与梯形图（10课时）

学习情境二
PLC联锁控制

学习性工作任务1.电机的制动控制
学习性工作任务2.电机与仪表的联锁控制
学习性工作任务3.电机与阀门的联锁控制

1.机械制动、电气制动（8课时）
2.速度继电器（4课时）
3.电气控制电路设计与检索（10课时）

学习情境一
PLC对电机的控制

学习性工作任务2.电机的联动控制
学习性工作任务3.电机正反转控制

1.低压电器的知识（4课时）
2.热继电器（4课时）
3.行程开关、移近开关（4课时）

工作过程

步骤

系统加载运行

系统联合联调

编写控制程序

I/O电路连接

I/O接口分配

系统联合联调

《营养配餐》课程

参照系：配餐对象难度 / 载体：案例

情境① 普通人群营养配餐

特殊生理年龄人群营养配餐

- 子情境1 婴幼儿的营养配餐
- 子情境2 青少年儿童的营养配餐

情境② 孕妇乳母的营养配餐

- 子情境3 孕妇乳母的营养配餐
- 子情境4 老年人的营养配餐

情境③ 营养性疾病人群的营养配餐

- 子情境1 心血管疾病人群的营养配餐
- 子情境2 代谢性疾病人群的营养配餐

情境④ 特殊工作环境人群营养配餐

- 子情境1 脑力工作者的营养配餐
- 子情境2 体力劳动者的营养配餐

重复的步骤 变化的内容

步骤

反馈改进

食谱编制

膳食建议

营养状况
综合评价

生化检验数据
分析判别

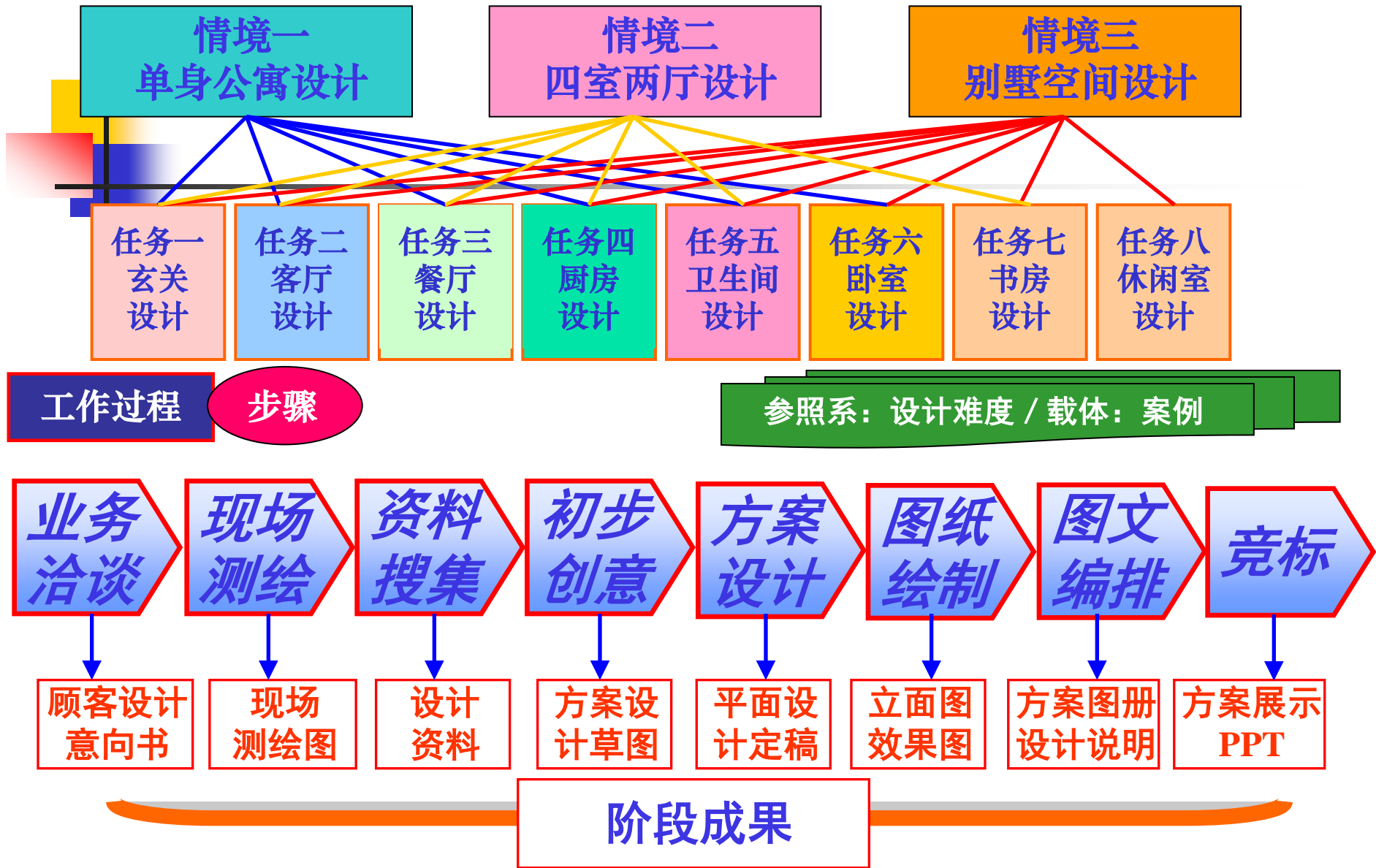
体格测量

膳食调查

工作过程



《家居空间设计》课程





高质量课堂基于现代教育观：

- （一） 后现代主义的知识观
- （二） 后现代主义的教育观
- （三） 后现代主义的师生观



（一）后现代主义的知识观

- 1 . 从确定的知识观到批判性的知识观
- 2 . 从普遍的知识观到情境性的知识观
- 3 . 从一元化的知识观到多元化的知识观
- 4 . 从静态、稳定的知识观到动态、生成的知识观
- 5 . 从客观、公众的知识观到个体性的知识观
- 6 . 从单一、分离的知识观到网络性的知识观
- 7 . 从良构性知识观到非良构性知识观

(二) 后现代主义的教育观

1 . 人性化的教育观

后现代主义认为，教育是一种有目的、有意识地培养人的社会活动，关注人性化、追求完善、丰富的人性，是教育的基本价值追求，也是教育的永恒主题。教育的真正目的在于能够使人们看清他们自己和他们的生活世界，并且能够去变革自己和世界，从而能够拥有更美好的生活。教育的首要任务在于弘扬、唤醒并形成学生的主体意识和批判意识。所谓批判意识，就是“人作为知识的主体，而不是被动的受体，对于形成他的生活的社会文化现实及其改变现实之能力的深刻意识。”教师和学生都是教学中的主体，而客体是要了解的现实世界。因此，在教学中，教师和学生是平等、信任、相互合作的，教学的目的是要在了解现实世界的过程中，发展学生的批判意识和创造性思维。

2 . 提问式教育观

后现代主义认为，传统的教育是一种“灌输式”教育 (**bank 访 geducadon**)，“教育因此成为某种储蓄的活动，学生是仓库，教师就是储蓄者”。它倡导“提问式”教育 (**f)roblem--posingeducation**)，即从人与世界的关系出发，针对现实中的问题，共同反思，共同采取行动，以达到认识世界、改造世界的目的，也就是说，人通过世界这个中介来教育彼此。因此，真正的教育不是教师对学生的教育，而是教师与学生的教育，是将现实世界作为中介的教育，课程学习的主体是教师和学生双方，而客体是现实世界，课程的内容是在这个基础上来构建。

后现代主义主张，学生自己批判性地思考课程内容、教学过程以及他们所处的社会现实，要求教师和学生对现有的知识和社会现实提出疑义和问题并进行批判性思维。在提问式教育中，教师是问题的提出者，教师提出能够激起思考的问题并促进学生自己提出问题，通过提问和回答，学生不仅仅作出了回答，甚至也会对答案提出疑问。

3 . 对话教育观

传统的教育是一种“银行储蓄式的教育”，教师与学生都把教学视为学生对知识的储存过程，教师在教学中的角色只是传递教学内容，传授书本上的知识。后现代主义认为，“知识是通过教师和学生的交往对话生成的，强调学生拥有从日常生活、课堂外经验中主动建构知识与经验的能力、学生之间同伴合作、探索学习的能力以及学生对教师发展的促进作用”。对话教育观要求学生自己去思考与探索，在对话中，师生双方都平等、真诚地交往，而向对方提供肯定或否定的反馈并引起对方和自己的思考，因此，“对话能激发学生有创造力地思、有批判力的思、独立地思”。

4 . 创新教育观

后现代主义认为，教育的主要目的是要使学生学会学习，学会思考，具有批判意识，能够改革和再造世界，因此教育必须注重培养学生的创造性。在这里，创造既包括求新、求变、怀疑、批判、反思、自主、独立等精神，也包括好奇心、求知欲、焦虑、想象力以及直觉、顿悟、灵感等非逻辑思维过程。要培养学生的创造性，关键是要促进学生积极思考，培养学生的批判意识。后现代主义的教育就是要培养学生具有怀疑、批判的意识，具有积极探究的精神，是学生从好奇到具有批判意识，直至具有创造性的过程。

5 . 民主教育观

后现代主义的教育是一种追求民主平等的教育，主张“学校要实施民主参与的管理，营造畅所欲言、团结合作的、组织协调的学校民主氛围。”它强调“教育的评价不应是惟智的、片面的、筛选式、淘汰式的，是机会均等的教育，倡导教师和学生的关系是平等的，两者都是教学中的主体，实施平等对话式的教学方式。”

（三）后现代主义的师生观

师生关系从教师的单向传授转向了师生之间的对话、交流与合作，即在学习过程中教师不再是凌驾于学生之上的惟一权威，师生双方都是主体，双方一起探究世界、探究知识。这种变化隐含着对于所培养的人的概念的变化，即从单纯讲究技术实用的人向追求个性发展的人转变，由此对于受教育者不再强调技术合理性，而是注重人文精神、强调培养学生的个性、创造精神和创新能力。这和当今世界多元化的价值观、世界日趋多极化是一致的，也与知识经济时代对于人才的要求一致。

后现代视野中的师生关系，充满了对权威的消解和民主、平等的对话，同时也提倡对话中的反思和批判精神。多尔认为：“教师无疑是一个领导者，但仅仅是作为学习者团体的一个平等的成员，是‘平等中的首席’，但这并未抛弃教师的作用，而是得以重新构建，从外在于学生情景转向与情景共存，权威也转入情景之中，教师是内在于情景的领导者，而不是外在的专制者。”

总之，后现代主义强调差异性、多元性以及“去中心”的边缘性和创造性、开放性，丰富了我们对教育的认识，对我们当今教育研究及教学改革具有一定的指导意义。



从现代到后现代：西方教学理论的流变轨迹

一、现代传统的哲学取向教学理论

代表人物：现代教育学之父——赫尔巴特提出“教学阶段理论”，提出了典型的学科本位、教师本位（教师为中心）的教学内容观和以语言呈示为主的教学方法观。

- 基本主张：
- 1、知识——道德本位的目的观
 - 2、知识授受的教学过程
 - 3、科日本位的教学内容
 - 4、语言呈现为主的教学方法
 - 5、教学的基本阶段：明了、联想、系统、方法

赫尔巴特的教学理论被认为是传统教学理论。




二、建构主义理论

建构主义 (constructivism) 是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论一个重要概念是图式，图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础。因此，图式的形成和变化是认知发展的实质，认知发展受三个过程的影响：即同化、顺化和平衡。

建构主义教学理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构(而不是像传统教学那样，只是把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上)。

以学生为中心，强调“学”；以教师为中心，强调“教”。这正是传统与现代教育思想、教学观念最根本分歧点，由此而发展出两种对立的学习理论、教学理论和教学设计理论。由于建构主义所要求的学习环境得到了当代最新信息技术成果的强有力支持，这就使建构主义理论日益与广大教师的教学实践普遍地结合起来，从而成为国内外学校深化教学改革的指导思想。



建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学生要成为意义的主动建构者，就要求学生在学习过程中从以下几个方面发挥主体作用：

- (1) 要用探索法、发现法去建构知识的意义；
- (2) 在建构意义过程中要求学生主动去搜集并分析有关的信息和资料，对所学习的问题要提出各种假设并努力加以验证；
- (3) 要把当前学习内容所反映的事物尽量和自己已经知道的事物相联系，并对这种联系加以认真的思考。“联系”与“思考”是意义构建的关键。如果能把联系与思考的过程与协作学习中的协商过程（即交流、讨论的过程）结合起来，则学生建构意义的效率会更高、质量会更好。协商有“自我协商”与“相互协商”（也叫“内部协商”与“社会协商”）两种，自我协商是指自己和自己争辩什么是正确的；相互协商则指学习小组内部相互之间的讨论与辩论。

五、建构主义教学理论

在建构主义的教学模式下，目前已开发出的、比较成熟的教学方法主要有以下几种：

1、支架式教学(Scaffolding Instruction)

支架式教学被定义为：“支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架(conceptual framework)。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。”

支架原本指建筑行业使用的脚手架，在这里用来形象地描述一种教学方式：儿童被看作是一座建筑，儿童的“学”是在不断地、积极地建构着自身的过程；而教师的“教”则是一个必要的脚手架，支持儿童不断地建构自己，不断建造新的能力。支架式教学是以前苏联著名心理学家维果斯基的“最近发展区”理论为依据的。维果斯基认为，在测定儿童智力发展时，应至少确定儿童的两种发展水平：一是儿童现有的发展水平，一种是潜在的发展水平，这两种水平之间的区域称为“最近发展区”。教学应从儿童潜在的发展水平开始，不断创造新的“最近发展区”。支架教学中的“支架”应根据学生的“最近发展区”来建立，通过支架作用不停地将学生的智力从一个水平引导到另一个更高的水平。

五、建构主义教学理论

支架式教学由以下几个环节组成：

(1) 搭脚手架——围绕当前学习主题，按“最邻近发展区”的要求建立概念框架。

(2) 进入情境——将学生引入一定的问题情境。

(3) 独立探索——让学生独立探索。探索内容包括：确定与给定概念有关的各种属性，并将各种属性按其重要性大小顺序排列。探索开始时要先由教师启发引导，然后让学生自己去分析；探索过程中教师要适时提示，帮助学生沿概念框架逐步攀升。

(4) 协作学习——进行小组协商、讨论。讨论的结果有可能使原来确定的、与当前所学概念有关的属性增加或减少，各种属性的排列次序也可能有所调整，并使原来多种意见相互矛盾、且态度纷呈的复杂局面逐渐变得明朗、一致起来。在共享集体思维成果的基础上达到对当前所学概念比较全面、正确的理解，即最终完成对所学知识的意义建构。

(5) 效果评价——对学习效果的评价包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价，评价内容包括：①自主学习能力；②对小组协作学习所作出的贡献；③是否完成对所学知识的意义建构。



高质量课堂基于现代化信息技术：

- 我们应该注意到教育技术的创新在改变课堂，基于互联网+的时代，信息化社会的到来，学习者的生成空间在不断拓展。信息化教学已不仅仅是一种技术，它是一种时代文化，正在彻底地改变着我们的时代，包括我们的教育。教育信息承载技术的革新：从纯粹的技术辅助走向教学理念、模式的革命。

教学信息化与信息化教学

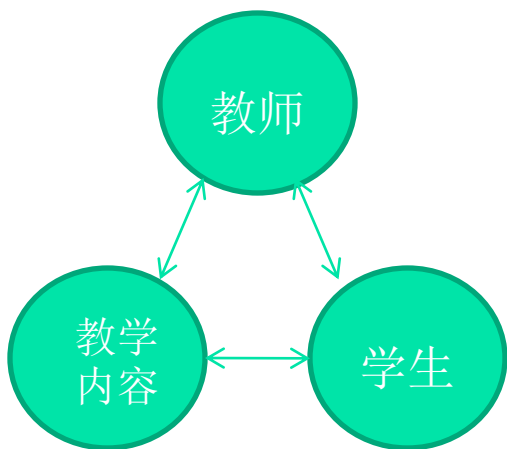
教学信息化是教育信息化的主要内容，是在信息教育理念指导下，充分运用信息技术改革教学、提高教学质量与效能的过程。教学信息化的内容是开展信息化教学

- **信息化教学**是与**传统教学**相对而言的现代教学的一种表现形态，它是在现代教学理念的指导下，重视现代信息技术，如现代网络技术、计算机及多媒体技术、卫星通讯技术等在教学中的作用，充分利用现代教育技术手段，应用现代教学方法，调动多种教学媒体、信息资源，构建良好的教学与学习环境，并在教师的组织和指导下，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，使学生能够真正成为知识、信息的主动建构者，从而达到良好的教学效果。

(张筱兰，郭绍青. 信息化教学[M]. 北京：高等教育出版社，2010. 3.)

信息化教学的特征

信息化教学的最大特征就是教学媒体成为了教学系统的一个核心要素，引起了教学系统结构的变革



■ 图1 传统教学三要素结构图

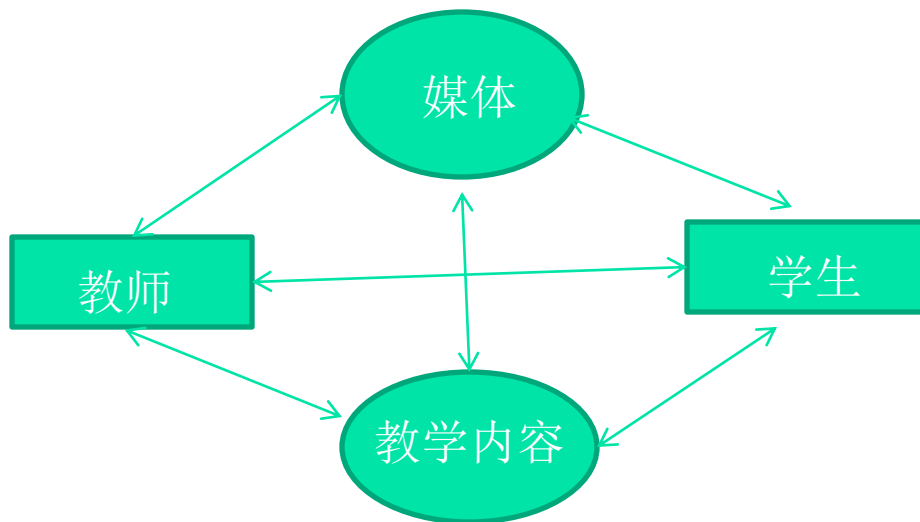


图2 信息化教学四要素结构图



信息化教学的特征还可以从技术和教育两个层面来分析：

- 第一，从技术层面上看，信息化教学的基本特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化。
- 第二，从教育层面上看，信息化教学的基本特征是开放性、直观性、共享性、交互性、协作性、选择性和线上线下混合性、泛在性等。
- 信息化教学与传统教学相比至少在三个方面，具有一些新的品质

1. 教学手段的差异

表1
异

传统教学手段与信息化教学手段的差

	传统教学手段	信息化教学手段
表现形式	单一化	多样化
媒体特征	传统媒体	多媒体
教授方式	灌输式的讲授	交互式指导
信息传递	单向传递	双向、多向传递

2. 教学资源的差异性

	传统教学资源	信息化教学资源
教学材料	书本、教科书、挂图、教学器具、课件、教学电视等	教学数据库、互联网上的数字化素材、教学软件、补充材料等
支持系统	教师、同伴对学习者的指导与帮助	现代媒体和学习工具（ipad、电脑等）对教与学过程的参与，网络信息对学习内容的补充
教学环境	以教室为主，以课堂教学为主要 教学形式	网络教室等以信息技术的应用为特征，多样化的教学环境和教学形式

3. 教学模式的差异性

	传统教学模式	信息化教学模式
教师的地位与作用	课本的讲授者、知识的灌输者	学习情境的设计者 学习的指导者、帮助者
学生的地位	被动接受知识	主动构建知识
媒体的作用	教师向学生传授知识的工具	教师教的工具、学生学的工具以及交互工具
教学内容的主要来源	课本、教材	课本、教材、媒体信息、教学资源库、网络资源



信息化教学的发展方向

- 总方向是运用信息技术，推进教育信息化进程，深化教学改革，提高教学质量，更有效地实施素质教育。
- 具体目标：
 - 1.切实提高教学的生动性、趣味性，让学生热爱学习，让学生更有趣地学习
 - 2.切实提高教学效率，更快地教，更快地学
 - 3.拓展学生的视野，增加教学的有效信息量，更有效地教，更有效地学
 - 4.努力为学生创造机会，让学生学会选择、学会组织、学会管理、积极表现、养成积极主动学习的习惯
 - 5.努力增加师生、生生之间的互动，改善教学的品质
 - 6.最大限度地开展个性化学习，因材施教，培养个性



教师要着力提高的7项信息化教学能力：

- (1) 现代信息技术使用能力
- (2) 现代教学理论的掌握与运用能力
- (3) 信息化教学设计能力
- (4) 基于网络的师生沟通能力
- (5) 创造机会，培养学生主动学习的能力
- (6) 利用教育媒体，激发学生想象力的能力
- (7) 信息化教学评价能力

三、当前职业教育课堂教学理念与方法的创新

（一）课堂教学理念创新策略

1. **以生为本，以学定教，以教导学。**要将课程教学体系注重点从“教”转向于“学”上，要重视个别化学习。发达国家职业技术学校课程内容广泛，既着眼于学生专业能力的培养，又注重基本知识的学习和基本职业技能的培养；课程设置方面，目标明确同时注重增强课程的弹性，兼顾理论和实践，注重学生个性的发展，围绕社会的需求，以职业对技能和知识的实际需求为课程内容的依据，重视课程的职业功能性。因此，我国要从传统只注重“教”，以教师为主导，忽视学生的主动的学习的人才培养，向**以学生为中心，课堂注重于“学”**，提高学生的自身的适应职业的能力，拓宽学生基础知识。

（一）课程与教学理念创新策略

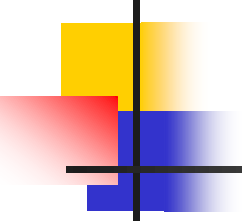
2、融于情境，寓于活动，做学教合一。要将教学模式从单一化向多元化转变整合发展。CBE、MES、德国“双元制”、澳大利亚TAFE人才培养模式虽然有自身的体系，但之间又有着千丝万缕的联系，各司其职，各具特色。如CBE培养模式强调要以某种职业的从业能力为教学目标，非常重视学生的职业能力的养成。这类培养模式与就业紧密联系在一起具有很强的针对性。我国不能只以一种的人才培养模式为主线，要多种模式一同发展，相互之间建立关系。

3、基于项目，任务驱动，发展核心素养。要将注重点从知识、技能的发展转向注重学生综合职业素质的提高。各国的人才培养模式都十分重视学生的综合职业素质的培养，我国的学生在这方面稍显薄弱，忽视了职业教育的综合职业素质的培养。因此，我们要注重学生的综合职业素质的提高，改变以往只注重单纯的知识、技能的发展。只有这样，学生才能立足于未来的知识经济的社会，有着充足的发展能力。


(一) 创新课堂教学方法——走向深度的教学（深度的教与深度的学）

项目教学法：跨专业课程又称为项目教学法，它是通过“项目”的形式进行教学。主张先练后讲，先学后教，强调学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性等，学生唱“主角”，而老师转为“配角”，实现了教师角色的换位，有利于加强对学生自学能力、创新能力的培养。

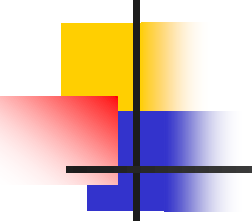
基本步骤：（1）选定项目；（2）设定目标并分组，设计项目教学总体目标，分阶段或分组后产生小目标，这些目标也是最后希望得到的结果，分组时注意组之间的平衡；（3）项目计划；（4）组织实施，通过小组作业、多层交流和问题解决等形式开展交往性学习，学生逐步加强自行组织和负责学习过程，教师发挥咨询者和协调人的作用，并在整体上引导学习过程；（5）成果展示，（6）项目评价，与原定目标比较，评价结果，可以自我评价与第三者评价相结合，检验学生是否获得必要技能与知识、实际结果是否具有实用价值。



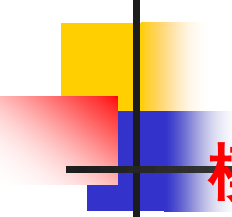
任务驱动教学法：学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个真实的共同任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。



任务驱动教学法：包括五个步骤，（1）**揭示工作任务**，即教师首先给学生讲清楚要完成的工作任务的内容、条件和目标，并通过对工作任务的提示，激发学生的学习动机；（2）**尝试完成工作任务**，教师在简单演示后，即让学生尝试完成任务，教师适当指导，如果学生由于缺乏必要的知识准备而难以完成任务，那么就应当尽快转入第三个阶段；（3）**提出问题**，如果学生通过模仿教师能够基本完成任务，那么所提的问题就应当是针对如何理解操作过程的，如果学生无法完成任务，那么所提出的问题就应当是针对问题解决的；（4）**查阅并理解和记住理论知识**，引导学生通过阅读教材或查阅其他资料，或通过教师讲解来让学生获得完成工作任务所需要的专业技能和专业知识，并理解和记住；（5）**回归工作任务**，把所获得的知识与任务联系起来，看看在掌握了这些专业知识后，能否把工作任务完成的更好。



情境教学法：是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。情境教学，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。



模拟教学法（Simulationsmethode）在一种人造的情境或环境里学习某职业所需的知识、技能和能力。技术类职业通常在模拟工厂中进行，经济类职业通常在模拟办公室或模拟公司中进行。模拟训练给人一种身临其境的感觉，更重要的是提供了许多重复的机会和随时进行过程评价的可能性，且成本较低。

案例教学法（Fallstudienmethode）通过案例分析和研究，达到为今后职业作准备的目的。在分析过程中，学习者自己提出问题，并自己找出解决问题的途径和手段，从而培养学生独立分析问题的能力和独立处理问题的能力。



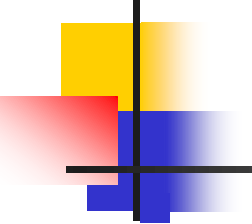
创新课堂教学方法的策略——走向深度的教学

此外，还有行动导向教学法、工场教学法、理实一体教学法等体现职教特色的课堂教学方法与策略。综观全部教学法，万变不离其宗：**如何让学生学得主动，学得有效。**



有课程专家指出：有效的课堂教学绕不开三条规律——

- **规律一：先学后教——以学定教。**
- **当学生已经能够自己阅读教材和自己思考的时候，就要先让他们自己去阅读和思考，然后，根据学生在阅读和思考中提出和存在的问题进行教学。**



“先学后教”的心理学依据——苏联著名心理学家维果茨基“最近发展区理论”。

- 维果茨基强调指出，只有当教学走在发展前面的时候，才是好的教学。从教学促进学生发展的角度讲，先学立足解决现有发展区问题，后教旨在解决最近发展区问题。
- 现有发展区的问题可以让学生独立解决，最近发展区的问题必须依靠教师或同学的帮助、启发、引导才能解决。

规律二：先教后学——以教导学。

当学生不具备独立阅读教材和思考问题的时候（处于依靠教师的阶段），教师要把教学的着眼点放在教学生学会阅读和学会思考上面。

- 这条规律告诉我们，当学生处于依靠教师的学习阶段，必须**先教后学（边教边学）**，但是**教的着眼点是为了不教**，学的着力点在于自主、独立学习。因此，教师要致力于**教学生学会学习**。
- 先教后学的本质就是把教转化为学，具体来说，也就是把教师的**教学能力、分析和解决问题能力**转化为学生的**独立学习能力**。



**规律三：温故而知新——学会了才有兴趣。
一切教学都要根据学生原有的知识状况进行教学。**

- 温故知新的本质是**化难为易**，由于变简单了，学生就能学会，而学会了，学生便容易激发学习的兴趣和信心，这样学习就能进入**良性循环**的机制：学会—兴趣—愿学—学会……相反，如果学生读不懂、学不会，就会越来越没兴趣，这样学习就进入了**恶性循环**：学不会—没兴趣—不愿学—学不会



当前出现的新教学模式潮流

- 1、微课、微视频； 2、MOOCS
- 3、翻转课堂。
 - 翻转课堂创始人亚伦·萨姆斯，他说“翻转课堂”并不只是视屏录制，而是有效的课堂管理。
 - 美国科罗拉多州有一所山区学校—林地公园高中，有些学生由于各种原因，时常错过正常的学校活动，导致很多学生由于缺课而跟不上学习进度。
 - 2007年春天，学校的化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯，把结合实时讲解和PPT演示的视频上传到网络，以此帮助课堂缺席的学生补课。此后，两位教师逐渐以学生在家看视频听讲解为基础，节省出课堂时间来为在完成作业或做实验过程中有困难的学生提供帮助。不久，这些在线教学视频被更多的学生接受并广泛传播开来。由于很多学生在每天18时至22时之间下载教学视频，以至于学校的视频服务器在这个时段经常崩溃。
 - “翻转课堂已经改变了我们的教学实践。我们再也不会再在学生面前花费30分钟至60分钟来讲解。我们可能永远不会回到传统的教学方式了。”

要认清职业院校的课堂教学的本质和质量标准

● 衡量课堂教学质量的根本标准是什么？

——学生学习的主动性与有效性。

主动性

参与的态度（是积极主动，还是消极被动）

参与的广度（是多数人参与，还是少数人参与）

参与的深度（行为参与— 认知参与— 情感参与）

● 衡量课堂教学质量的标准是什么？

——学生学习的主动性与有效性。

主动性

有效性

知识与能力同步提高
认知与情感和谐发展

- (1) **有效果**（是否解决了提出的问题，达成了教学目标）
- (2) **有效率**（是否以较少的投入取得了较大的收获）
- (3) **有效能**（是否促进了学生发展，激发起继续学习的愿望）

要关注学生的知识与技能生成过程

- ◆ 让学生体验的形成过程
- ◆ 让学生探寻的发现过程
- ◆ 让学生参与的设计过程
- ◆ 让学生亲历的解决过程



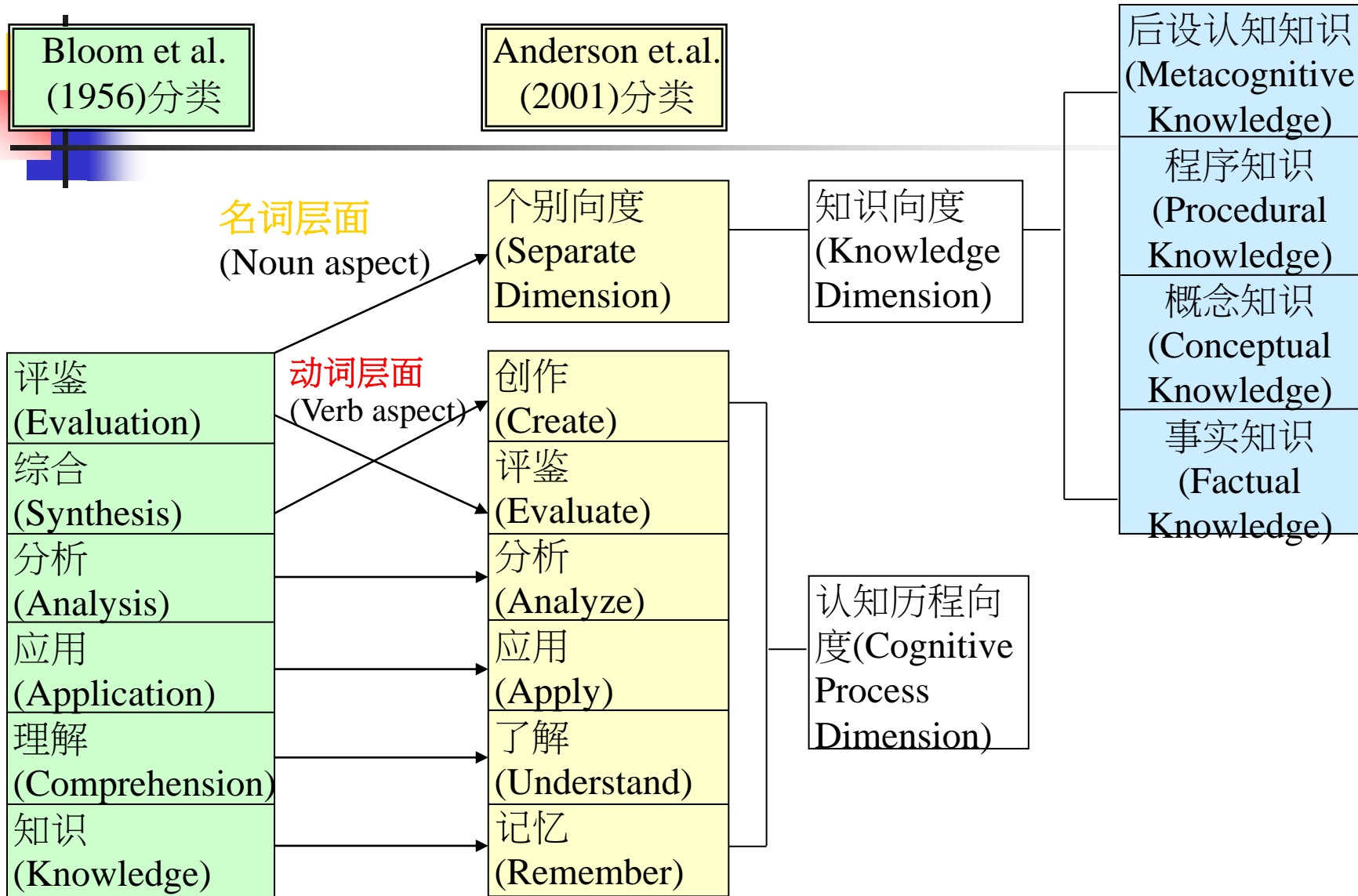
要全面、正确理解课堂教学质量内涵

职业院校课堂教学质量的高与低，不是单纯看所谓的升学率、技能大赛金牌数以及学生考工考级的证书通过率。

所谓“课堂教学质量”——是指由课堂教学活动所引起的、全体学生素质变化的结果。涉及学生认知及其能力、情感发展、技能发展等方面程度。

- 认知发展：知识掌握、认知能力；
- 情感发展：情感、态度、价值观；
- 技能发展：动作技能、实践能力等。

教学质量 (1) : 认知发展



教学质量（3）：技能发展

Simpson(1971)

主阶层	次阶层
7.0 独创(origination)	
6.0 适应(adaption)	
5.0 复杂的外显反应 (complex overt response)	5.20 自动表现 (automatic performance) 5.10 解决不确定性 (resolution of uncertainty)
4.0 机械化(mechanism)	
3.0 引导反应(guided response)	3.20 尝试错误(trial and error) 3.10 模仿(imitation)
2.0 准备状态(set)	2.30 情绪状态(emotional set) 2.20 生理状态(physical set) 2.10 心理状态(mental set)
1.0 感知(perception)	1.30 转换(translation) 1.20 线索选择(cue selection) 1.10 感官刺激(sensory stimulus)

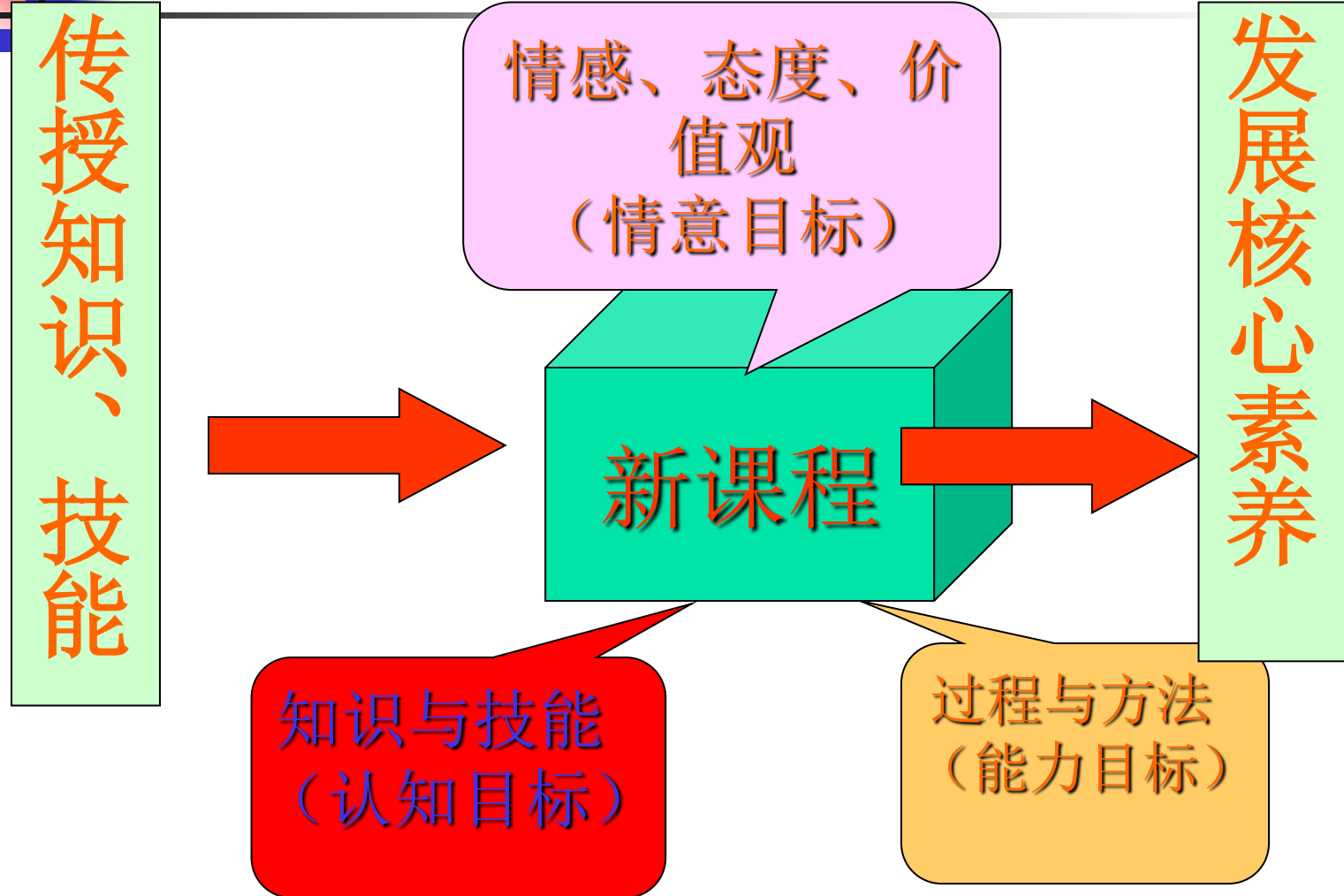
新一轮职教课程与教学改革“新”在哪里？

- 课程、教学目标
- 课程、教学内容
- 课程实施与教学方式
- 课程、教学评价

三维目标：
认知目标；
能力目标；
情意目标

学生发展核心素养
学科核心素养

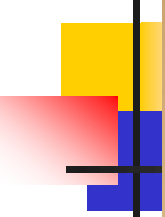
转变课程的功能





我们需要集中思考：

- 核心素养及其意义是什么？
- 核心素养与中职课程标准有何关联？
- 如何基于学科核心素养开展课程、
教学、评价及教材编写？



中国答案（北京师范大学
课题组）：

“核心素养”

学生应具备的适应
终身发展和社会发展
需要的**必备品格**
和**关键能力**、**价值**
观念。

■ 要进一步明确和理解核心素养的意义

“中国学生发展核心素养”的出现表明：

课程教学的形式逐步发展变化，以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型逐渐代替了以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。





要在课程教学实践中积极落实

一是通过课程改革落实核心素养。

基于学生发展核心素养的顶层设计，指导课程改革，把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。

教育科研着力点：校本课程和拓展性课程设计

研究各类型学校、各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合

课程整合：全课程

课堂生根
(广义课堂)

课程布点

过程修炼
(成长)

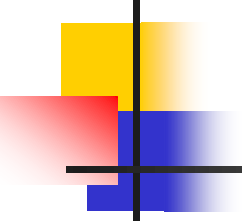
拓展学生核心素养发展途径



二是具体教育教学中贯彻和落实核心素养。

第一，研究建构体现学生发展核心素养的教育教学目标。每一门学科需要根据本学段学生核心素养的主要内容与表现形式，结合本学科的内容与特点，提出该学科实现本学段核心素养的具体目标，同时要体现本学科特色。

第二，建立促进学生形成核心素养内容标准。各学科需要结合本学科、本学段的学生核心素养要求来安排学科知识，并且要根据素养培养目标和学科内容特点提出有针对性的教学建议，以促进学生核心素养的形成。

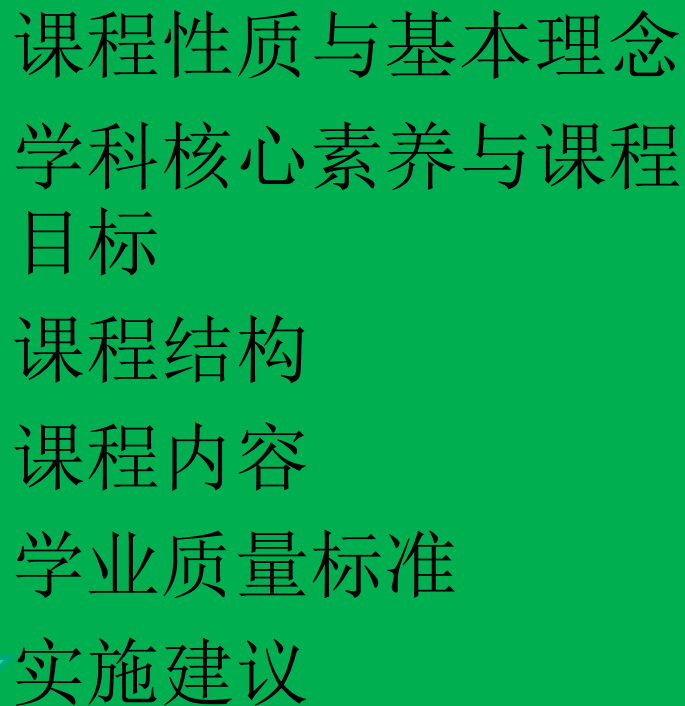
- 
-
- 第三，建立促进学生核心素养发展的教材体系。
 - 第四，建构基于标准的课程实施（教学）体系；
 - 第五，建立健全基于核心素养学业评价体系

教学与研究的着力点：**基于核心素养的教材、教学及学科质量评价的目标、内容与形式（手段）**。这是各国际组织、国家和地区落实与推进核心素养的重要方式。当前，世界很多国家和地区在其课程标准中均有与课程内容相对应的质量标准或能力表现标准，而我国



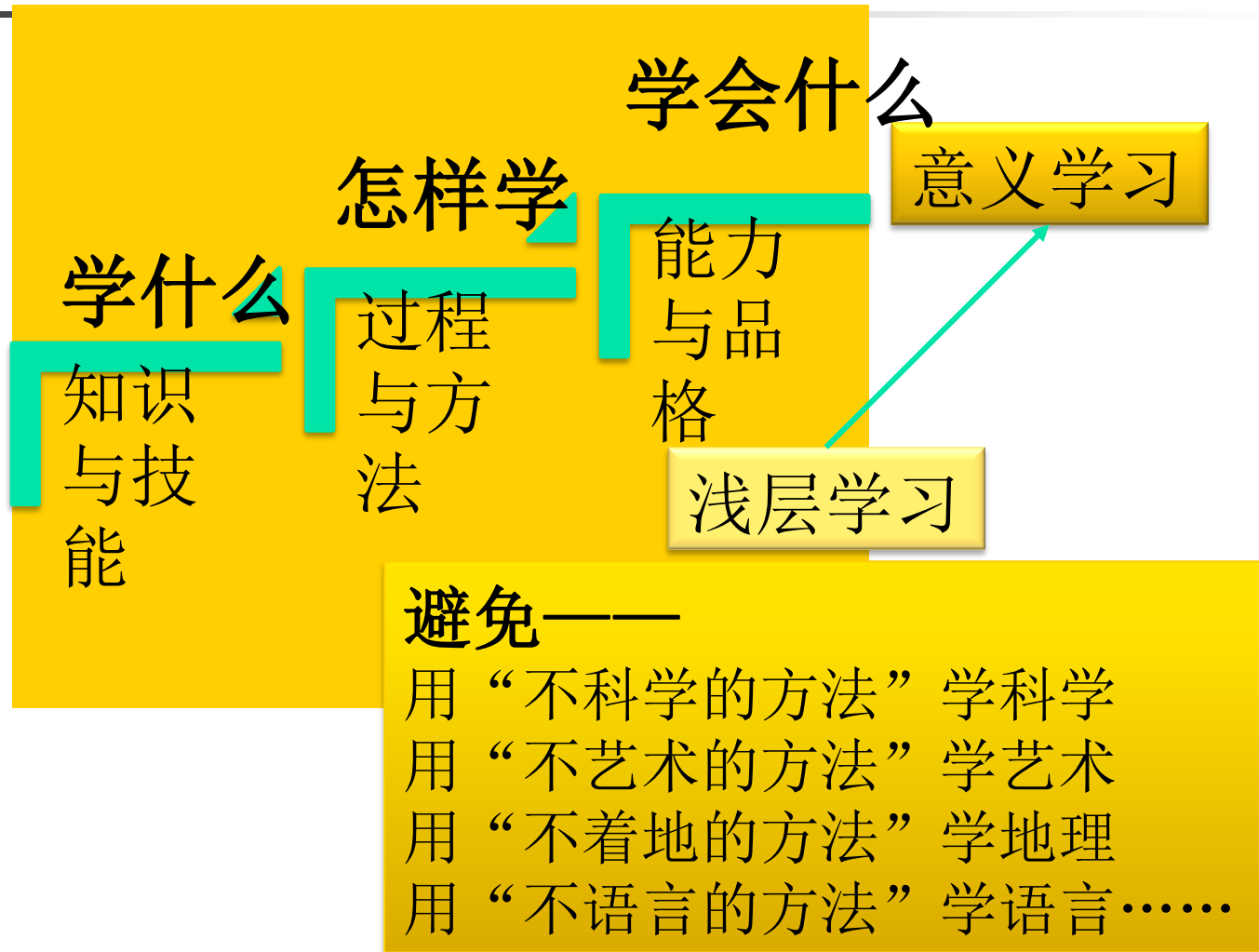
专业教学标准建设：以学科核心素养为纲

学科核心素养

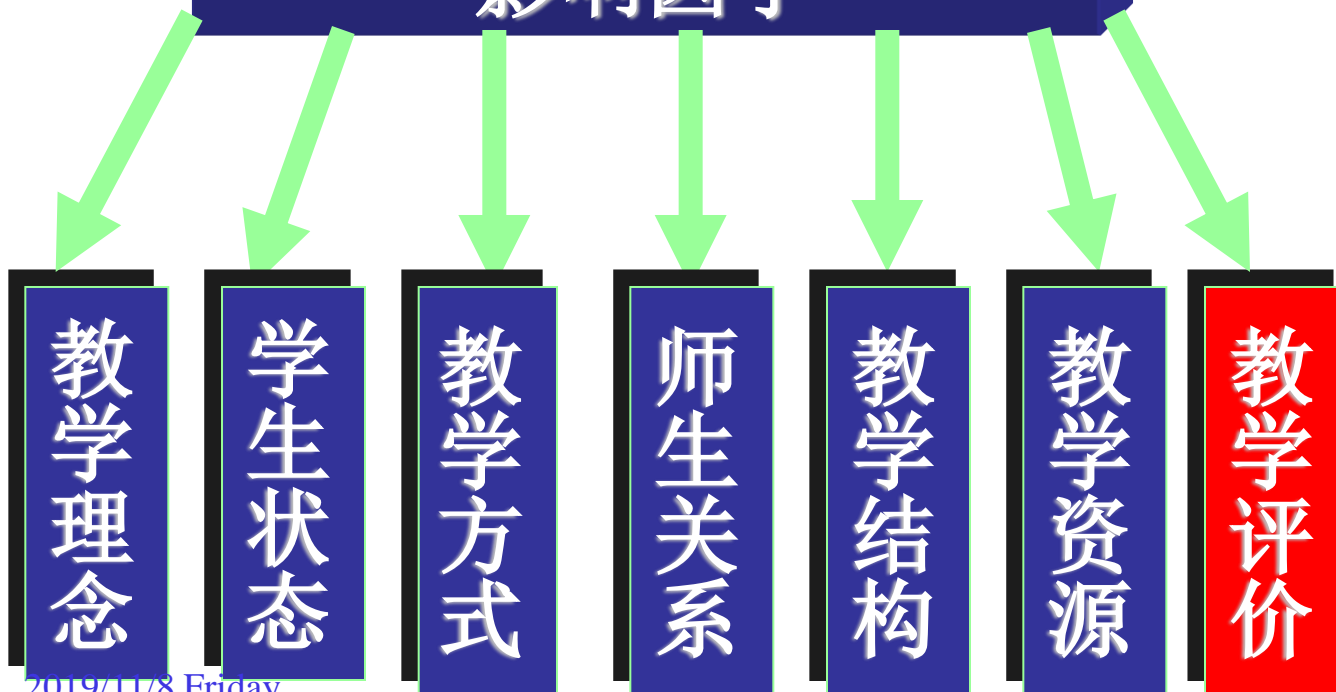


课程性质与基本理念
学科核心素养与课程
目标
课程结构
课程内容
学业质量标准
实施建议

正确的知识+正确的过程=习得的素养



教学质量的 影响因子





特别要正确理解“知识、技能教学与教学质量的关系”

- 在传统的关于知识、技能与能力三者关系的问题上，我的观点：课堂教学不能偏废任何一方。知识、技能、能力目标的达成都重要。强调实践能力的培养，并不就是反复的技能（动手操作技能）的训练，更不是不要基础知识教学。关键是我们怎么进行知识、技能教学。



首当其冲，教师的知识、技能视域要拓展。

——知识和技能是有层次的

客观知识作为人类认识的成果，告诉人们“关于世界的知识（knowledge of the world）”，而不能使人获得“进入世界的知识（knowledge of -and-in the world）”。

- 关于世界的知识：物性的、对象化的

- 进入世界的知识：人性的、自我感觉的

课程教学不要让学生把知识仅仅作为“事实存在”来接受，而是要引导学生运用知识处理与世界的关系。

技能也不仅仅是操作技能，更不仅是动手技能甚至是有
人理解的技能大赛的技能，而应该包括心智的技能、社会
交往的技能等等。



——知识、技能是可以转化的

“知识”在进入教育活动之前，是作为“公共知识（public knowledge）”并以符号的形式存在的。只有具有了“个人知识（individual knowledge）”的意义，它才能真正具有发展价值。

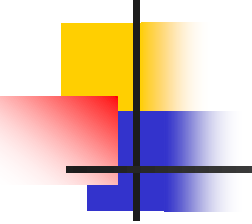
●课程教学不是为了使学生获得公共知识与技能，而是要通过多元的学习活动引导学生建立个人知识与技能。



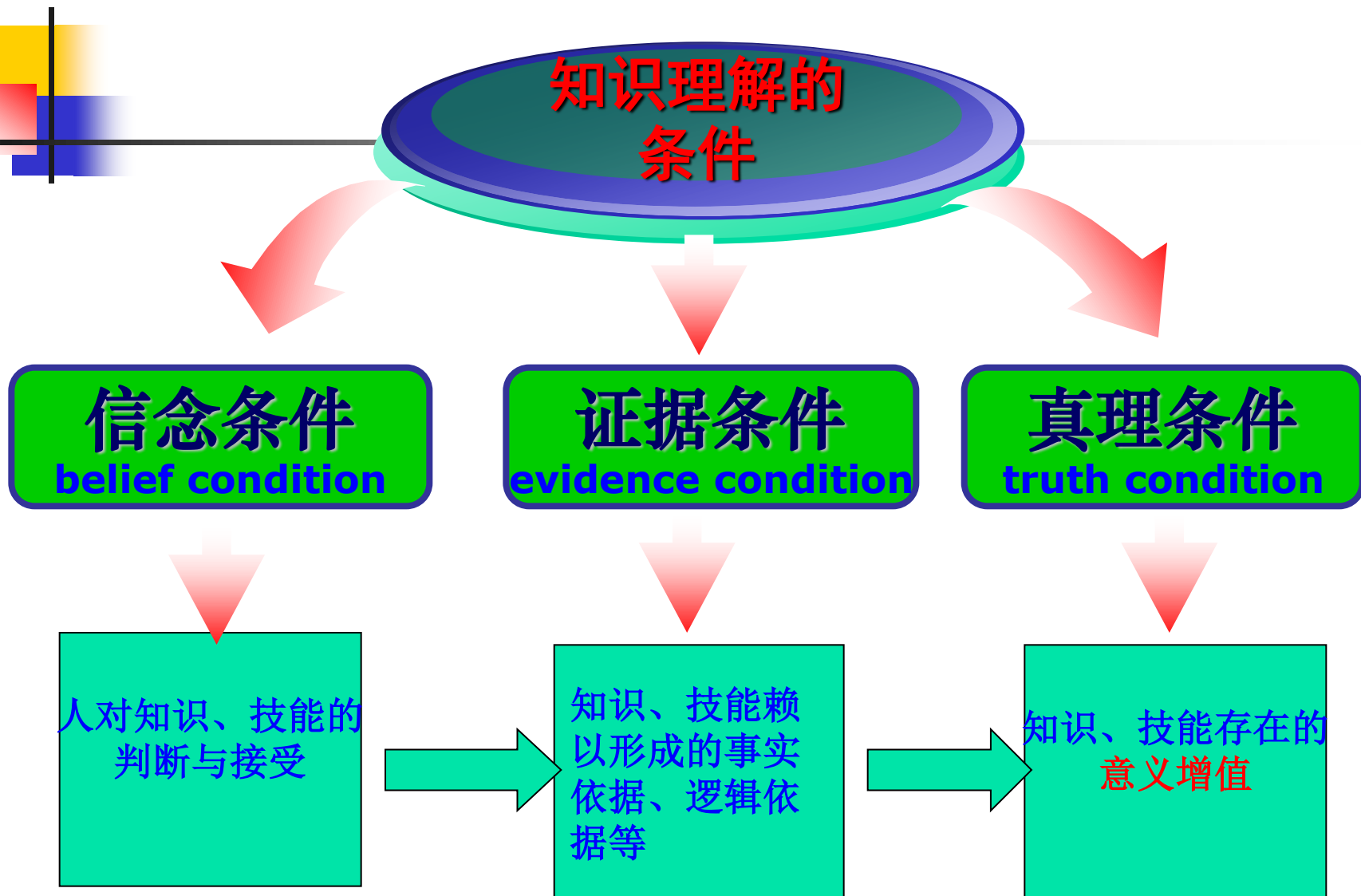
——知识的意义可以理解

赖欣巴哈（Reichenbach, H.）说：“一切知识都是概率性知识，只能以假定的意义被确认。”

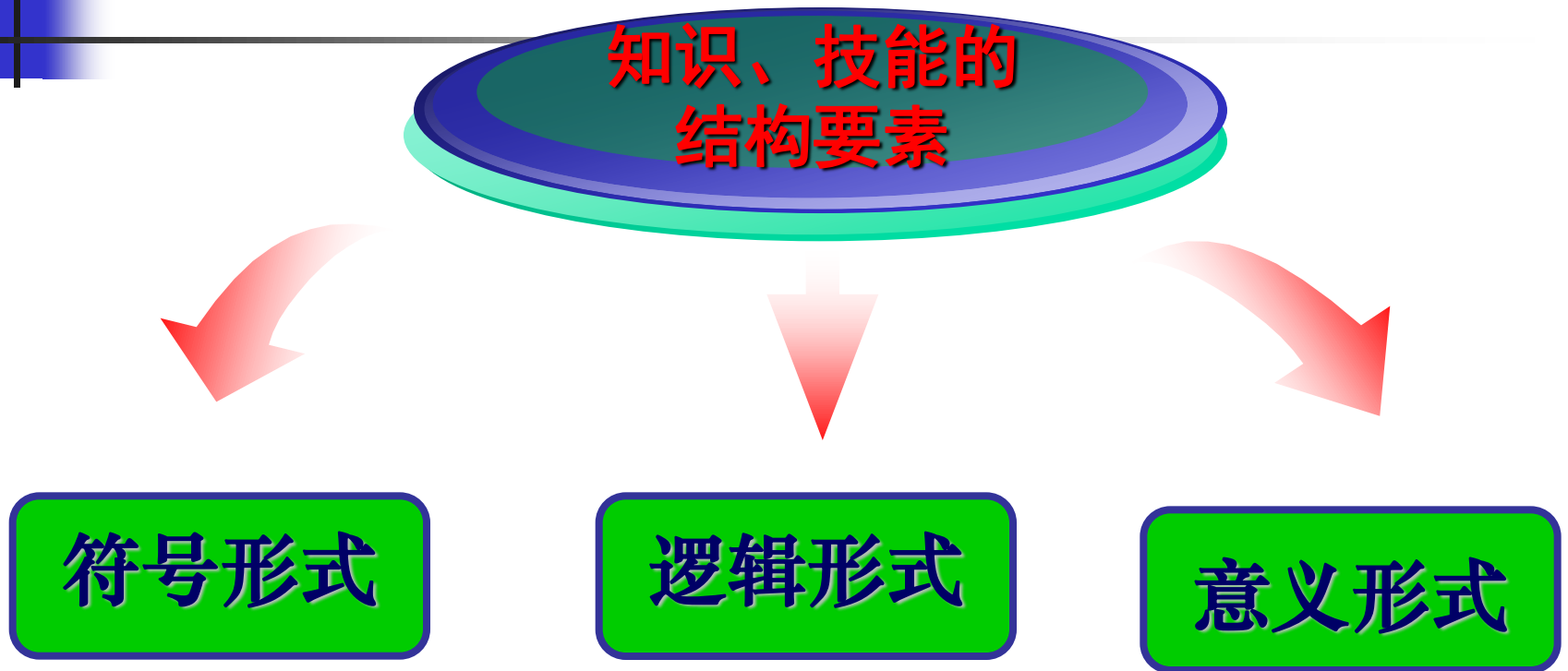
但课程教学不是要求学生接受知识、技能自身固有的假定意义，而是引导学生通过多元学习活动，建立个人理解、个体独特的思维方式、行为方式和价值观念。

- 
- 学生掌握知识主要是占有前人积累的认识成果，变前人的知识为自己的知识的过程。而理解是学生掌握知识的核心，是知识得以保持、实现迁移与应用的关键。
 - 通过理解，个体逐步认识事物的联系、关系、本质、规律，利用已有的知识去认识新事物、或把某个具体的事物纳入相应的概念和法则中去。

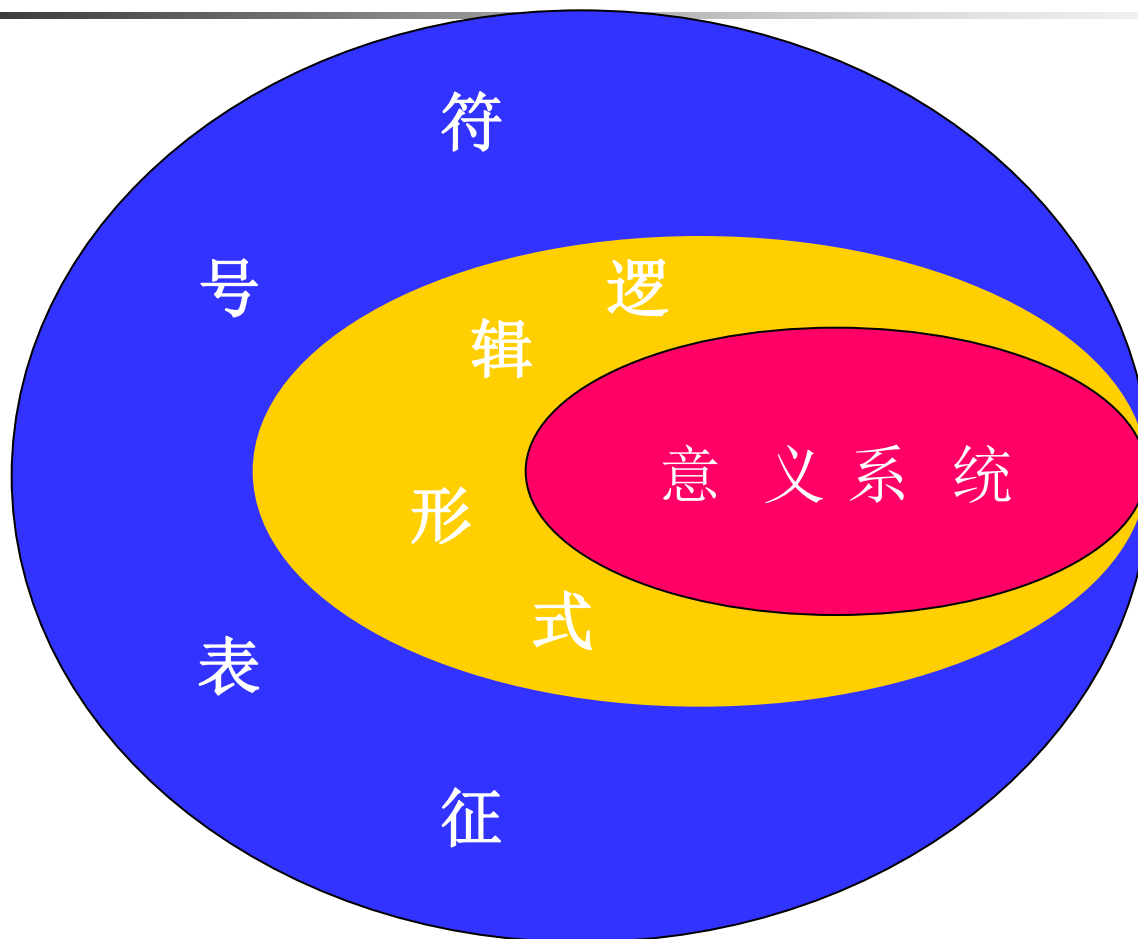
知识、技能的理解是有条件的



——知识、技能的结构要素



——基于知识、技能构成层次性的结构教学：符号教学、思维教学、意义教学





走向深度教学：当前课堂教学及教学信息化改革的趋向

深度教学理念，并不追求教学内容的深度和难度，不是指教学内容越深越好，而是相对于知识的内在构成要素而言，知识教学不停留在符号层面，而应向逻辑形式、意义系统的层面发展，不断丰富教学的层次性，实现知识教学的丰富价值。

概言之，深度教学正是由知识的性质和内在结构决定的。

知识、技能 教学





小结：真正高质量的课程教学是什么？

- **对教师、学生而言**
——**生命共历的过程**
- **对职业素质教育而言**
——**诠释思想、落实观念的圣地**



小结：真正高质量的教学与评价

1. 基于标准——

- 学科本质； 学生发展； 核心素养

2. 两大理念——

以学习者为中心；

回归学习者的生活世界，回归与工作过程、生产劳动相结合；

■ 3. 三大要素——

- 有效教学目标； 有效教学内容； 有效师生互动



**基于标准·以学习者为中心·回归生活·回归与工作
过程相结合：
————让职业院校课堂教学充满生命的活力!**

The slide features a central text block in blue. The text is surrounded by several diamond-shaped graphics in shades of blue and green. A horizontal line with a gradient from blue to yellow passes behind the text. On the right side, there is a diamond-shaped graphic containing an image of an open book. On the left side, there are overlapping colored squares (blue, red, yellow) and a black crosshair.

**问题二：新时代需要怎样高质量的双师型
教师专业发展及培育（培养、培训）？**

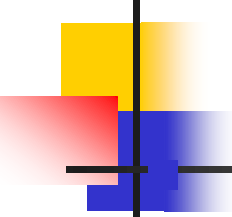
“建设‘双师型’教师队伍”——提高人才培养质量的决定性因素。

《决定》从十个方面提出“双师型”教师队伍的建设举措。一是完善教师资格标准，实施教师专业标准；二是健全教师专业技术职务评聘办法，提高层次，设置正高级教师职务；三是加强校长培训，实行五年一周期的教师全员培训制度；四是落实教师企业实践制度；五是学校自主聘请兼职教师；六是完善企业人员到职业院校担任专兼职教师政策；七是加强职业技术师范院校建设；八是校企共建培养培训基地；九是政府要根据职业教育特点，核定教职工编制；十是建设教科研队伍，提高教科研能力。



党中央、国务院2018年1月20日提出《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出一

- 到2035年，全国教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅度提升，培养造就数以百万计的骨干教师，数以十万计的卓越教师，数以万计的教育家型教师队伍。教师权主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学改革与实践。
- 职业院校以培养占专业课教师50%以上的真正的双师型教师（同时胜任专业理论课和技能课教学，教师+企业培训师）为目标。

- 
-
- 鉴于江苏职业教育进入以高质量发展为主要任务的时期。我们的教师教育、培训与管理始终坚持3个原则：
 - 落实师资优先发展的战略，加强双师型教师队伍打造，提升职业教育教师培训质量；
 - 聚焦重点与破解难点相结合，谋划长远与细化举措相结合，创新职业教育教师培养、培训与管理模式；
 - 立足自身与汇聚外力相结合，加强与行业、企业的相互协作，盘活优质教师培训资源；
 - 把职业教育教师培养、培训与管理改革发展的重点放到解决实际问题、提高质量内涵上来。



一、“双师型”教师的专业与专业发展



专业化的双型型教师要回答的三个基本问题

- 我是谁？
- 我能做什么？
- 我应该怎样做得更好？

专业化的教学创新团队要回答的三个基本问题

- 我们是谁？
- 我们（团队）能做什么？
- 我们（团队）应该怎样做得更好？



一个基本命题：

- 优秀的“双师”（或团队），必然是专业化的“双师”（或团队）。
- 追求“双师”型教师及教学创新团队的专业化，是我们的共同价值目标。

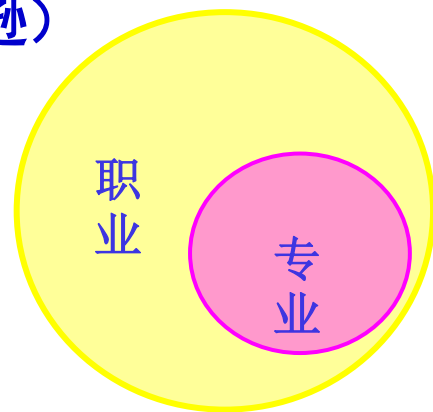
随着我国社会的发展，产业结构的调整，经济发展方式的转型升级，培训师是一种日益热门专业，而不只是一种职业。

专业 (profession) ≠ 职业 (job)

专业 (profession)即“专门职业”，是指人们经过专门教育或训练，具有较高深和独特的专门知识与技能，按照一定专业标准专门从事的某种工作或职业。

(所谓专业，是指一群人在从事一种需要专门技术的职业，是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性服务。

——卡尔·桑德斯和威尔逊)



专业与职业的区别

专业	职业
以专门知识与技术为基础	以经验和技巧为基础
需要心智和判断力	重复操作为特征
要自主权	要服从指挥
需要接受高等教育	进行学徒培训
不断更新知识与终身学习	工作中熟练和灵巧
从业资格证书需经专门机构严格考核	从业资格容易获得
较高社会认同	仅仅是谋生



职业院校教师是在职业院校里从事教育教学工作，并以此为专门职业的专业人员。

根据《中华人民共和国职业分类大典》，我国职业有 8 个大类，66 个中类，413 个小类，共 1838 个职业岗位。

第一大类：国家机关、党群组织、企业事业单位负责人

第二大类：专业技术人员

第三大类：办事人员和有关人员

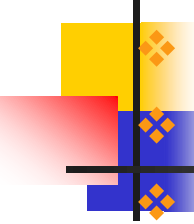
第四大类：商业、服务业人员

第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员

第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员

第七大类：军人

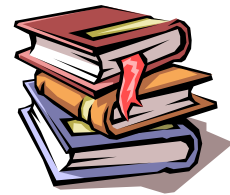
第八大类：不便分类的其它从业人员

- 
- ❖ 双师型教师职业的专业化——
 - ❖ 双师知识技能的体系化；
 - ❖ 双师培训教育的专门化；
 - ❖ 双师资格的制度化；
 - ❖ 双师教学活动的团体化。

“双师型”教师的专业发展是指教师以自身专业精神、专业理论与专业实践知识、专业技能等方面的培养、提高与完善为基础的专业成长和专业成熟过程。

教师+企业培训师的专业特征

- 能提供重要的社会培训服务
- 有一套共享的专业培训知识技术
- 有一种专业培训自主权
- 有一套专业培训伦理规范
- 有一定的培训组织与管理保证
- 享有良好的职业声望和优厚的经济待遇。



教师+企业培训师专业素质结构 和专业发展的主要内容

- 一是**专业知识**的发展，即培训师从事培训工作所必需的知识的不间断积累、重组和更新。
- 二是**专业才能**的发展，即培训师从事培训工作必备的教学技能的掌握、熟练和教学能力的形成、提高。
- 三是**专业情意**的发展，即培训师从事培训工作所必备的态度、信念、价值观、兴趣、自我意识、他人意识等的养成、调适和树立。

双师型教师专业发展的内容表

双师的专业知识	本体性知识
	条件性知识
	实践性知识
	科学人文性知识
双师的专业能力	熟练地运用信息技术的能力
	有效地协调人际关系的能力
	问题解决与行动研究的能力
	创新思维与实践的能力
	批判性反思与自我发展的能力
双师的专业情意	对培训师、对培训工作的理解
	对培训师职业道德和行为规范的认同
	对工作群体的向心力与奉献精神

总之，优秀的双师（教师+企业培训师）专业发展涵盖三个范畴：

- ◆ 教学和企业培训专业知识的积累
- ◆ 教学和企业培训专业才能的增长
- ◆ 教学和企业培训专业情意的健全

“理想教学创新团队”：由专业化的双师教师教师（教师+培训师）组成

◆ 美国学者乔恩·卡曾巴赫和史密斯对“团队”的界定是：“团队就是由少数有互补技能，愿意为了共同的远景目标、业绩目标和方法而相互承担责任以及互相分工协作的个体所组成的群体。”

◆ **“理想教学创新团队”：借鉴企业培训理念与模式，以培养大批优秀的双师型教师为共同愿景，以提高教学效果、创新教学模式、提升教学质量为业绩目标，为共同完成课程教学改革的任务而明确分工协作、相互承担责任，实现团队内成员的知识技能互补和优势资源整合，由从事专业化教师+企业培训师组成的群体。**

◆ “理想的教学创新团队” 的价值追求：

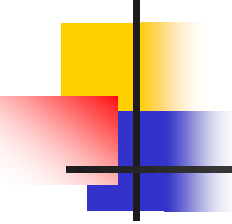
◆ 其一，团队的信念：理想培训，追求卓越。“理想教学创新团队”希望能追求完美、走向卓越，也希望“双师型”教师（教师+培训师）成员自身追求完美、走向卓越。

◆ 其二，团队的目标：通过专业化的培养和团队建设，打造全省乃至全国一流的双师型（教师+培训师）队伍。

◆ 其三，团队的理念：合作、参与、体验、服务、引领。团队建设要适应职业教育事业发展的需要，就必须实现理念、模式和内容的创新。合作意识、双赢思维、参与交流、感悟体验、服务引领等理念是以人为本时代的关键词，也是教学团队建设必须体现而且是始终贯彻在每一次活动之中的核心理念。

◆ “理想教学团队”的特征

- ◆ 其一，自愿组成。一般由某个部门或个人牵头，所有活动均依靠项目经费的支持。
- ◆ 其二，活动依托。成员共同参与策划、研究、实施具有挑战性的培训实践活动，是“理想教学创新团队”存在的基础和平台。
- ◆ 其三，成员异质。“理想教学团队”年龄、职称、学科背景、专业特长、职业分类以及成长路径等都存在明显的差异性。比如：从职业分类来看，有教学人员、行政人员，有后勤人员；从专业特长来看，有善于研究的，有擅长演讲的，也有精通主持的。异质组合的目的在于实现优势互补、资源整合、和谐均衡。
- ◆ 其四，成长路径多元。团队成员提升自身素质的路径也是多元的。比如：团队成员之间通过“新老”或“长幼”搭配，形成不同特色的组合。不同的成员可能有不同的成长路径：基地挂职、学校蹲点、课题研究、自我修炼等途径提升自身的素质。
- ◆ 其五，流动组合。“理想教学团队”除了领军人物和核心成员相对固定以外，其他成员的组合具有一定的流动性。这种流动性的组合可能影响了团队的稳定性，但也促进了团队的不断更新与发展，为团队增添了新的活力



二、优秀“双师型”教师（教师+企业培训师） 的专业素养结构与发展阶段

“双师型”教师的专业素质结构

- 在某专业领域，具有扎实的专业理论基础及宽广的专业知识，较强的专业技能，具有专业（工程）研究能力，能够跟踪本专业技术的发展。
- 在教学和企业培训领域，掌握教学和企业培训理论，特别是教学和企业培训工作必备的教育、教学理论，具有教育学、教育心理学、教学法、课程开发、学员学习的心理机制方面的知识；具备先进教育理念、创设教学内容体系能力、有效教学的各种技艺和学生教育的艺术，掌握信息化教学等现代教育技术。
- 在行业企业（职业）领域，具有丰富的实际经验并具有职业领域的专业资格；了解职业工作过程及其特点、职业规范、职业发展路径；了解就业机会信息，劳动力和就业结构方面的发展趋势。





双师型教师（教师+培训师）的专业知识结构

- **本体性知识**：是指教师+培训师所具有的特定领域的学科专业知识。它是作为一个双师型教师的必要条件。
 - **条件性知识**：是指教师+培训师所具有的包括教育学、心理学，教学法、课程开发等方面的知识。这是作为一个双师型教师的必备条件。
 - **实践性知识**：是指教师+企业培训师在面临实际的培训和教学情景时所具有的背景知识及与之有关的知识。它更多的来自培训和教学实践，是一种经验性知识。
- 科学人文性知识**：人文知识、自然科学和社会科学知识。

双师（教师+培训师）的能力结构体系

一级能力	二级能力
基本认识能力	观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力
系统学习能力	自学能力、专业能力、信息加工利用能力、外语能力
调控与交往能力	行为与心理的调控能力、人际交往能力
培训教学能力	组织管理能力、表达能力、现代教育技术运用能力
拓展能力	自我发展的规划能力、知识的拓展运用能力、创造性教学的能力、教育科研能力

优秀双师（教师+培训师）的专业情意

- 专业理想，即教师+培训师对成为一个成熟双师型教师（教师+培训师）专业化目标的向往和追求。
- 专业情操，包括理智的情操和道德的情操。
- 专业性向，是指双师（教师+培训师）成功从事教学+培训工作的应具有的人格特征或个性倾向。
- 专业自我，包括：
 - 自我意向（对“作为一个教师+企业培训师，我是谁？”问题的回答）
 - 自我尊重（对自身的教学和培训专业行为和素质作出的个人评价）
 - 工作动机（促使自己进入教学培训职业、留在教学培训岗位的动机）
 - 工作满意感（对教师+培训师工作境况、待遇的满意度）
 - 任务知觉（对教学和企业培训工作的理解）
 - 未来向往（对教师+企业培训师职业未来发展的期望）。



双师型教师专业发展大致可划分为五个阶段

1. 专业准备期

2. 专业适应成长期（入职后**1-3**年）

3. 专业成熟期

4. 专业高原期


“不求有功，但求无过”；工作缺乏激情，
惰于学习与研究。

5. 专业创造期

6. 专业衰退期

双师型教师专业发展关键期（入职适应期）

指在教师+培训师成长过程中一个关键期，就在于入职头三至五年的入职适应期

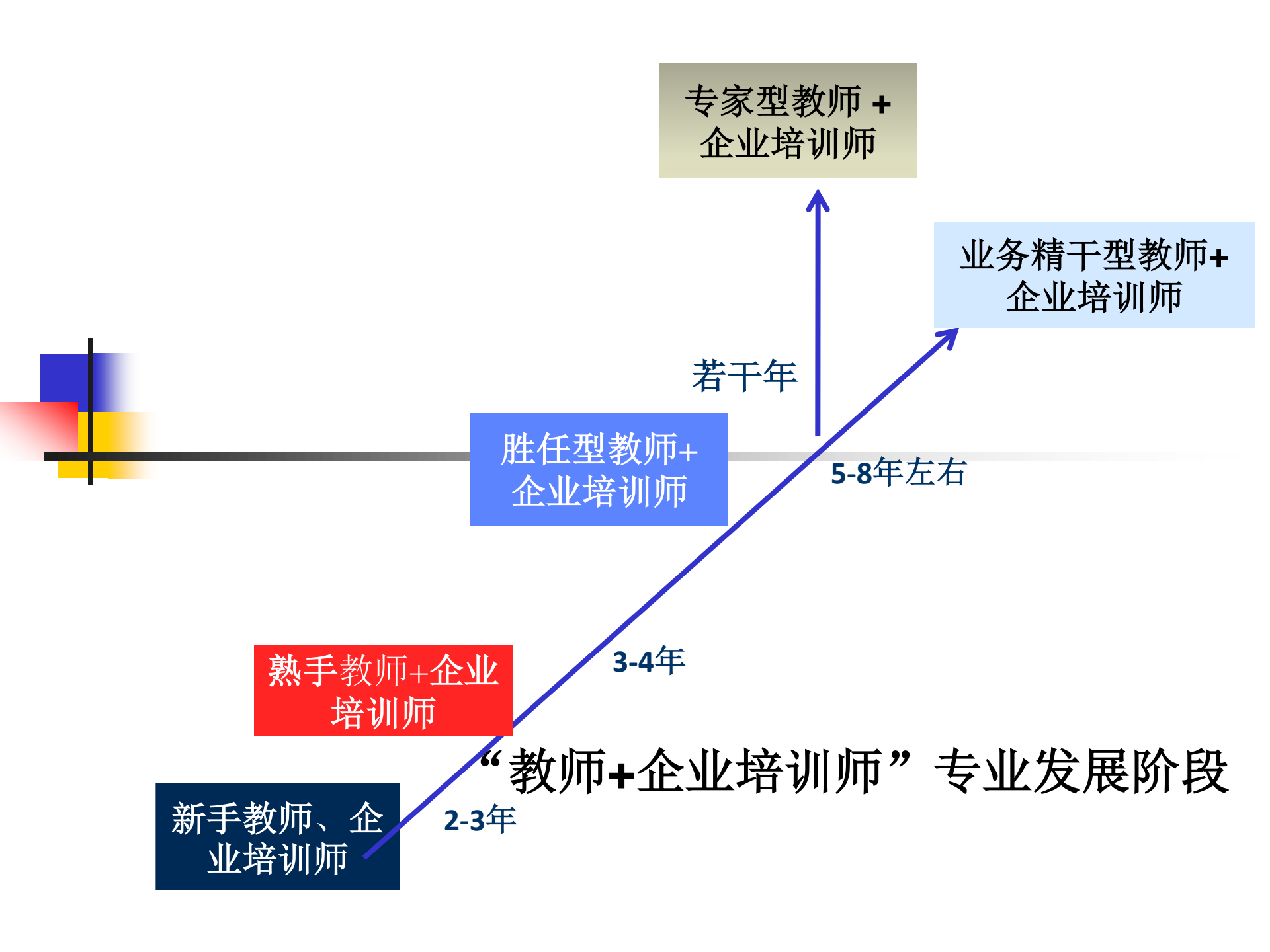


作为新入职教师能不能顺利适应岗位，站稳讲台，掌握教师的教学基本功的同时接受企业实践培训，掌握一定的专业技能，同时，能否初步感知企业培训师的岗位要求，对培训师的专业发展具有非常重要的意义。入职适应期内的关键活动、关键事件、关键人物都将对专业成长产生重大影响。

专业发展高原期（专业期）

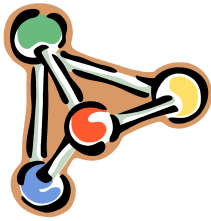
指在教师+企业培训师成长过程中一个相对静止的状态，往往伴随着不同程度的挫折或倦怠，找不到前进的动力，专业发展停滞不前，像很难再上一个新台阶。

能不能摆脱高原期，对教师+培训师的专业发展具有非常重要的意义。快速越过高原期，就可进入新的发展阶段，确立专业信心和在教学共同体中的地位，逐渐形成企业培训、教学风格和特色。越不过去，就会产生职业倦怠乃至职业危机，职业满意度下降。



新任教师+企业培训师的专业标准的基本要求

- ◆了解所任教专业与相关职业的关系，了解教学和企业培训基本组织形式，相关岗位规范；掌握必需的专业知识和技能；能够初步规划、管理培训计划；基本了解学生智力特征、学习特点。
- ◆对自己所教授的专业教学和企业培训课程内容和教学策略有所了解；学习对培训活动进行设计，并达到相关培训课程大纲的要求；能够分析学生的评价材料，并以此评估学生的学习效果，改进培训教学实践；知道如何及时恰当地通过反馈策略来提高学员的学习成绩。
- ◆与学生建立比较融洽的师生关系并管理学生的行为；能注意工作策略与同事“和睦相处”、有效合作。
- ◆具有企业培训和学校教学实践策略性知识；逐步能够独立主讲培训课程；能够掌握区别性培训原则，满足学员的学习需求。



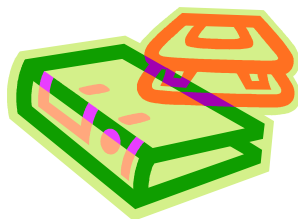
合格教师+企业培训师的专业标准的基本要求

- 具有一定的学校教育教学实践和企业培训经验，了解所任教专业应用的新知识、新工艺、新材料、新设备，了解相关职业工作过程及其特点，掌握企业培训的技能，具有职业领域中级职业资格。
- 能够设计和实施有效的企业培训和学校教学方案，根据学生个性化的需要，营造安全、积极和富有成效的培训学习环境；能够借助学员的学习结果正确评价自己的教学，并适时调整培训方案；有效利用各种培训教学资源满足学员的学习需求；能够通过评价来引导和帮助学员学习。
- 探索新的企业培训和学校教学方式方法，注意掌握和补充有意义的企业培训和学校教学内容；主动开展培训教学实践和研究，不断提升自己。
- 具有团队协作精神，能将自己的培训教学实践和专业学习主动征求他人意见；日常培训教学中表现出较高的专业性。



骨干教师+企业培训师的专业标准的基本要求

- 对与所教专业相联系的职业有深透的了解，具有职业领域高级职业资格，能够参与企业的技术开发。
- 具有渊博的专业知识、很强的实践能力和丰富的培训教学经验，实施高质量高水平培训教学，能够最大限度的激发学员的学习积极性。
- 能有效地组织和参加培训教学方案讨论，主动给青年培训师提供帮助；与同事共同制定、修改、评价培训教学计划，很好地服务于公司人才培养总目标。
- 具有良好的人际关系，较强的组织能力；能够胜任培训教学指导者、建议者或领导者的多重角色。



成功教师+企业培训师的专业标准的基本要求

- 了解所在区域经济社会发展情况，相关行业、企业现状与发展趋势，跟踪专业领域技术发展。
- 具有先进的企业培训和教学理念，能够洞察本领域职业发展趋势，形成自己的培训教学主张和培训风格。
- 在企业培训和教学中不断创新，在自己的专业领域中独树一帜。带领教学创新团队创新发展，在业内是公认的培训带头人，在社会上代表公司的专业培训水平。
- 根据社会需要和科技进步结合专业发展和学员评价，设计高水平的人才培训方案，组织开展有效企业培训和教学活动。



三、优秀教师+企业培训师专业发展的模式与策略

教师+企业培训师专业发展的自我实现模式：主要依靠自身的努力和反思来实现自身的专业发展。

- “教学熟练型” 模式
- “学历进修型” 模式
- “教书育人型” 模式
- “学术科研型” 模式

教师+企业培训专业发展的外部推动模式：主要由所在的学校（培训机构）依据自身的培训师队伍发展规划，有目的、有计划地对教师专业化水平进行系统提升。

- “校本培训” 模式
- “派出培训” 模式



(一) 教师+企业培训师提升自我专业发展水平的途径

- 树立起自己的专业发展意识
- 制定好职业生涯发展规划
- 培养终身学习和持续研究的能力
- 积极参加在职学习与企业实践培训
- 自觉进行企业培训反思和教学改革研究
- 开展教学和企业培训项目课程开发与研究活动
- 加强教学与企业培训交流 与合作

● (二) 教师+企业培训师进行反思性培训的基本步骤

(1) 分析企业培训和教学现状, 发现问题

(2) 从各种角度审视问题

- 自传反思视角, 即自己的企业培训和教学的体会、经验教训。
- 学员反馈视角, 即学员对这些问题的感受。
- 同事建议视角, 即同事对这些问题发表的意见。

■ (3) 进行企业培训和教学目的——手段分析

(4) 实施企业培训和教学行为改进行动

(5) 总结企业培训和教学效果评估

反思性教学

观念

我为什么要反思

不甘平庸

优秀教师 = 教学过程 + 反思

我什么时候反思

教学过程前、中、后

传统、习惯、常识以及他人的教学

我反思什么

反思的对象

教学目的

教学手段

反思的内涵

教学行动的有效性

教学行动的合理性

我怎样做就算是反思了

谨慎进行教学决策

充分关注教学反馈信息

及时发现问题

及时分析总结

积极寻求解决问题的办法

操作

我做了什么

备课——教学决策

上课——组织、表达、启发等

批改作业——评价

辅导答疑——师生互动

我的做有效吗

行动是否有利于目的的实现

我的做自身合理吗

科学标准

遵循人的心理规律和教学活动自身规律

道德标准

我还能怎么做



(三) 教师+企业培训师专业发展的主要策略

- “教学·企业培训·科研·社会服务” 相长
- “思考·行动·积极态度” 兼备
- “自主·互助·团队合作” 并重
- “做人·做事·做学问” 共进

1. “教学·培训·研究·社会服务” 相长

教书育人、培训人才、科学研究、社会服务是教师+企业培训师三大任务，因此“教学、培训、研究、社会服务”应当是专业化双师发展的现代定位。

- 双师要做到“培训”与“学习”“教学”与“科研”相长。
- 双师的培训教学和科研学习是互相促进的。“是故，学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。” 《礼记·学记》

学——知不足——自反

教——知困——自强



2. “思考·行动·积极态度” 兼备

- 我思故我在！（笛卡尔）
- 心动不如行动！
- 态度决定一切！

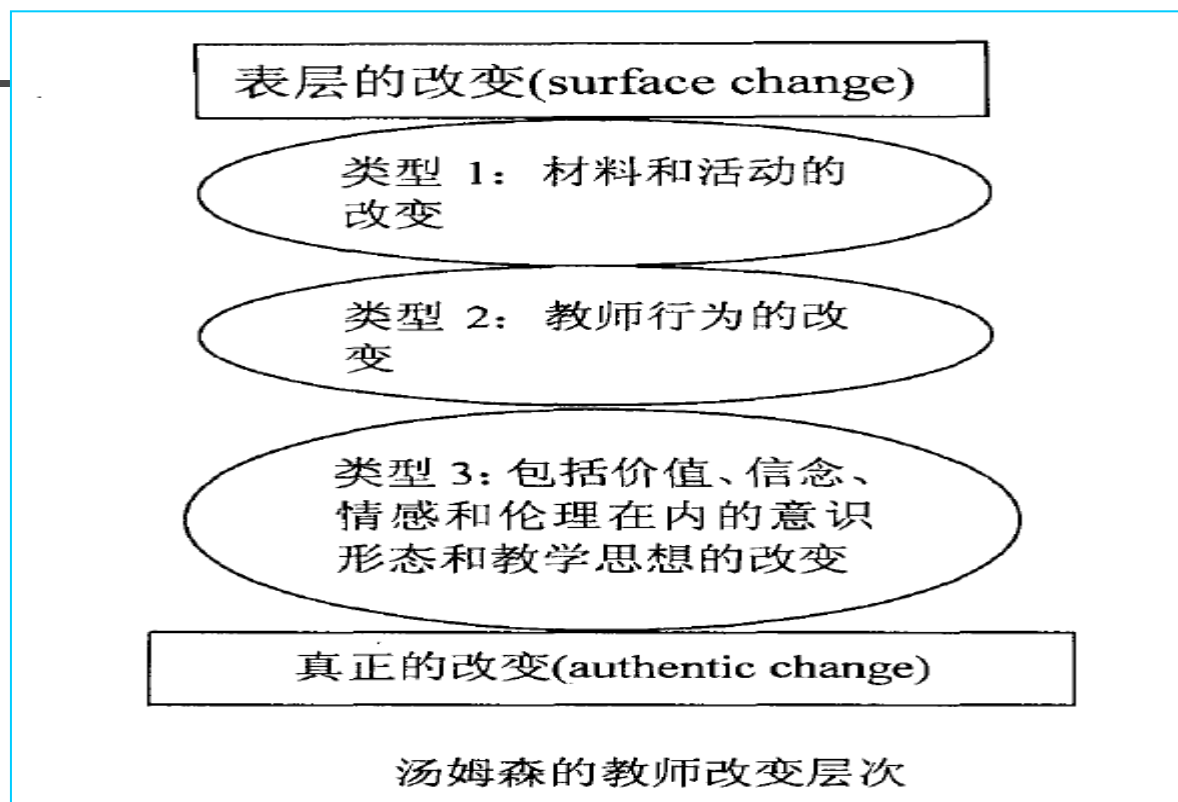
2. “思考·行动·积极态度”兼备

要勇于成为一名反思型双师——

能运用批判反思的思维看待自己的工作实践，对自己有着客观认识的、目标坚定、自信乐观、能够改变世界的教师。

通过批判反思，可以让我们进一步认识到培训教学的思想基础，学会尽量减少无效甚至错误的培训教学行为，把自己看作是不不断被塑造的人，使我们的培训教学成为一种和学员紧密联系的活动，努力创造更民主、更活泼、更生动的培训课堂，发现自己的培训教学优缺点，进而改进自己的培训教学实践，形成自己的培训理念、模式甚至独特风格的培训思想与实践体系。

双师（教师+企业培训师）真正的改变是态度的改变！



(DinanThomPsonM.TheacherExPeriencingAutherticChange:Theexehange ofvalues, beliefs, Praetiesandemotionsininieractions[EB/OC].(2008—3—6)http://www.cybertext.net.au/tiPd/Papers/weekZ/thomPson.htm.)



3. “自主·互助·团队合作” 并重

- 影响培训师专业发展的外部因素很多，如企业环境（培训条件、班级规模、培训制度、培训文化、管理理念）、社会环境（培训师的职业社会地位、职业吸引力、培训师评价制度）、家庭环境、物质基础、人文精神等；
- 但“外因通过内因而起作用”，培训师个人因素（从业动机、发展需要、专业意识、专业知识专业能力等）是决定培训师专业发展的根本和关键。

双师专业发展需要同伴互助与团队合作

美国学者瓦金斯和马席克在《学习型组织》一书中将学习型组织的基本特征概括为7个“C”：

- (1) 持续不断(Continuous)的学习
- (2) 亲密合作(Collaborative)的关系
- (3) 彼此联系(Connected)的关系
- (4) 集体共享(Collective)的观念
- (5) 创新发展(Creative)的精神
- (6) 系统存取(Captured and Codified)的方法
- (7) 建立能力(Capacity Building)的目的

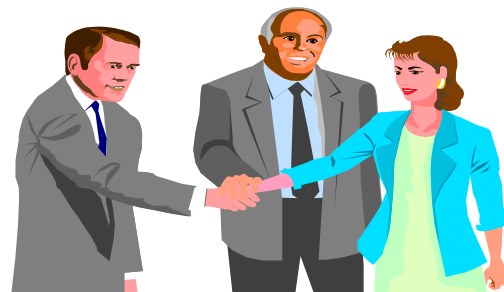
双师的成长与发展同样离不开这7个“C”，离不开同行和团队的支持与帮助。

“同伴互助”有双师专业水平的提高

同伴互助(Peer Coaching)，即基于专业学科和学术团队结成培训伙伴，通过共同研习，能有效地提高培训质量，从而促进双师作为教学者和企业培训师的专业水平的提升。

双师同伴互助的方式很多：

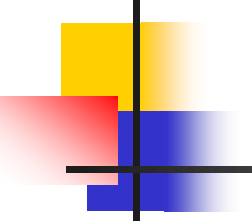
- 师徒结对
- 学习共同体(learning communit)
- 同伴互助
- 区域合作
- 网上合作

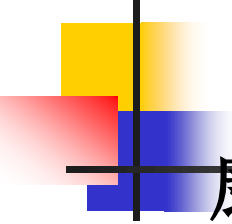




4. “做人·做事·做学问” 共进

- 唐代思想家、教育家韩愈对教师有一个非常全面的定义，即“师者，所以传道、授业、解惑也”。同样适用于双师。
 - “传道”就是要教会学生做一个有道德、有思想、有责任感、积极向上的人；
 - “授业”就是要教授学生专业知识，培养学生的专业能力，使他们能“立业”；
 - “解惑”就是帮助学生解决“德”和“业”上的困惑。

- 
- “传道、授业、解惑”要求双师做到“三心二意”，即：传道需“良心”，授业需“用心”，解惑需“耐心”；教学和企业培训要有“新意”，与学生交流要有“诚意”。
 - “传道、授业、解惑”要求双师做“人师、经师、学者”，“做人、做事、做学问”。而首要的和根本的是做“人师”、是“做人”。



康德说：“在这个世界上，惟有两样东西能够引起我们内心深深的震撼，一个是我们头上的星空，一个是我们心中的道德。”

- 陶行知说：“道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。”“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人做生之道。”“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”



双师有三种类型

经师：教学生如何学书本知识，基本是只求分数，不求其他。

智师：不仅教学生知识和技能，更注意引导、培育学生的学习能力、工作能力和生活能力。

人师：不仅教育学生“做事”，帮助学生“成才”，更注重教育学生“做人”，引导学生“成人”。

你希望自己成为哪种类型的双师？

双师的三种境界

把双师作为一种职业——生存境界：以谋生为目的。把双师工作当作谋生手段，虽难“发家致富”，但可“旱涝保收”。

- 把双师作为一种专业——责任境界：以培训师为己任。把双师工作当作职业和事业。
- 把双师作为一种生命——幸福境界：以对事业的挚爱为动力。把双师工作当作一种生活方式，一种生命运动的方式，从而获得成就感、幸福感。

您希望自己达到哪一种境界



特别要提出十条对青年教师+企业培训师的建议



1、转换角色

2、理解职业

3、合理规划

4、胜任教学

5、确定专长

6、处理矛盾

7、乐于服务

8、善待学员

9、尊重同行

10、自我激励



衷心祝愿各位：

成为优秀的双师型教师（教师+培训师）！

**培养出更多优秀的双师型教师和理想的专业化教
学创新团队！**

2019年11月11日于金陵